

Содержание

**Раздел I. Целевой.**

1.1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

старшей группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_7

1.2.1.Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательного процесса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

1.2.2.Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

**Раздел II. Содержательный**

Игра как особое пространство развития ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» \_\_15

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» \_\_22 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31 2.7.Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников \_31 2.8.Диагностика (мониторинг)

2.8.1. Особенности организации педагогической диагностики имониторинга**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**35

2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.9.1.Содержание образования по образовательным областям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38

2.9.2. Формы работы по образовательным областям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 39

**Раздел III. Организационный** 3.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.\_\_\_\_\_\_40 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 41 3.3.Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 43

3.4. Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 43 3.5. Особенности традиционных событий, праздников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47 3.6. Комплексно – тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_48 3.7.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в старшей группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_50 3.8.Часть, формируемая участниками образовательного процесса 3.8.1.Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_53 3.8.2. Учебно-методические пособия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 59

3.8.3. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 59

**Раздел I. Целевой.**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы МБДОУ - детского сада «Звёздочка» г. Аркадака Саратовской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Звездочка» г. Аркадака и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г..

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Устав МБДОУ детского сада «Звёздочка»

- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ - детский сад «Звёздочка»

РП является нормативным документом, обеспечивающим построение в старшей группе целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет.

**1.1.1.Цели и задачи программы**

Цель  программы:  -  создание  условий  в  детском  саду  для  развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в  разных  видах  деятельности,  творческой  самореализации.  Программа направлена  на  развитие  самостоятельности,  познавательной  и коммуникативной  активности,  социальной  уверенности  и  ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя  из  поставленной  цели,  приоритетными  задачами  развития  и воспитания детей являются:

- укрепление  физического  и  психического  здоровья  ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-   целостное  развитие  ребенка  как  субъекта  посильных

дошкольнику видов деятельности;

-   обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесса социализации - индивидуализации  с  учетом  детских  потребностей, возможностей и способностей;

- развитие  на  основе  разного  образовательного  содержания

эмоциональной

-  отзывчивости,  способности  к  сопереживанию,  готовности  к

проявлению  гуманного  отношения  в  детской  деятельности,  поведении, поступках;

-   развитие  познавательной  активности,  любознательности,

стремления  к  самостоятельному  познанию  и  размышлению,  развитие умственных способностей и речи ребенка;

-   пробуждение  творческой  активности  и  воображения  ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-   органичное  вхождение  ребенка  в  современный  мир,

разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с  изобразительным  искусством  и  музыкой,  детской  литературой  и  родным языком, экологией, математикой, игрой;

-   приобщение  ребенка  к    культуре  своей    страны  и  воспитание уважения к другим народам и культурам;

-   приобщение  ребенка  к  красоте,  добру,  ненасилию,  ибо  важно, чтобы  дошкольный  возраст  стал  временем,  когда  у  ребенка  пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация  цели  осуществляется  в  процессе  разнообразных  видов деятельности.

Таким  образом,  решение  программных  задач  осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и  при  проведении  режимных  моментов  в  соответствии  со  спецификой дошкольного образования. Содержание  рабочей  программы  включает  интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей  с  учетом  их  возрастных  и  индивидуальных  особенностей  по  пяти образовательным  областям:  социально  –  коммуникативное  развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Задачи по социально – коммуникативному развитию**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные  
и нравственные ценности

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  
и сверстниками

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Формирование готовности к совместной деятельности

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности  
к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

- Формирование позитивных установок к различным видам труда  
 и творчества

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

**Задачи по познавательному развитию**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания

- Развитие воображения и творческой активности

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

**Задачи по речевому развитию**

- Владение речью как средством общения

- Обогащение активного словаря

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической   
и монологической речи

- Развитие речевого творчества

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности  
как предпосылки обучения грамоте

- Задачи по художественно - эстетическому развитию

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия  
и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Формирование элементарных представлений о видах искусства

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи по физическому развитию**

- Развитие физических качеств.

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

- Правильное выполнение основных движений

- Формирование начальных представлений  
о некоторых видах спорта

- Овладение подвижными играми с правилами

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы**

**Сведения о контингенте детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | Название групп | возраст | Количество детей |
| 1 | Старшая группа | От 5 до 6 лет | 26 |

**Характеристика особенности развития детей дошкольного возраста**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (ст. 17- 21)

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей7. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 6 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

5. Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>(ст. 31- 41)

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**1.2.1. Цели и задачи в части, формируемые участниками образовательного процесса.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях: ОО «Познавательное развитие»: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Используются как дополнительные программы по реализации ООП: «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А., Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,«Основы здорового образа жизни» Н. П. Смирнова; ОО «Художественно – эстетическое развитие»: «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

В старшей группе работает творческая мастерская «Волшебная кисточка»

по парциальной программе Т.А. Копцевой «Природа и художник», направленной на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д, направленная на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие». Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста - с 5 до 6 лет.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст |
| Знает основные литературные понятия по фольклору;  краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.  Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;  Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям |

Творческая мастерская «Волшебная кисточка»

Цель: Формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; развитие природных задатков, творческого потенциала, эстетического отношения к предметному миру и миру природы; развитие мелкой моторики и образного мышления.

Задачи: Передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности).

Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства». Сообщение с учётом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.

Ожидаемые результаты:

Приобретут знания и навыки работы с различными материалами и инструментами изобразительного искусства.

Научатся воплощать свои творческие замыслы в различных материалах и техниках.

Научатся внимательно наблюдать и передавать свои ощущения в продуктивных видах творчества.

Научатся свободно высказывать свои суждения по поводу того или иного продукта детского творчества.

**Раздел II. Содержательный**

**Игра как особое пространство развития ребёнка .**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (ст. 70- 74)

**2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** развитие речи ребёнка дошкольного

возраста, овладение способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми

**Задачи** работы с детьми 5-6 лет.

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Принципы развития речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей  
в старшей группе:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное   
 употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков  
родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)

Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

Словообразование

4. Развитие связной речи:

Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

**Методы развития речи**

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
и картинам)

Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

Интеграция образовательной области «Развитие речи»

с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Подвижные игры Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |
| Художественно – эстетическое развитие | Обсуждения Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникация Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Познавательное развитие | Наблюдения Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в процессе свободного общений со сверстниками и взрослыми |

**Содержание и результаты образовательной деятельности по речевому развитию**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр. 108-110)

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития

1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

2.Формирование познавательных действий, становление сознания

3.Развитие воображения и творческой активности

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5.Формирование первичных представлений о малой Родине  
и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

- Формирование элементарных математических представлений;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи работы с детьми 5 -6 лет.

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности Результаты образовательной деятельности

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (97- 100 ст)

Математическое развитие

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления математического развития

- Количество и счет

- Величина

- Форма

- Число и цифра

- Ориентировка во времени

- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи математического развития

- Формировать представление о числе

- Формировать геометрические представления

- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

- Развивать сенсорные возможности

- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по математическому развитию

1.Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

2.Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3.Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4.Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по математическому развитию

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях

- Сенсорные праздники на основе народного календаря

-Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления

- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем

- ООД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности

- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников включает:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

- Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

- Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); кратковременные и долгосрочные; опыт-доказательство и опыт-исследование

**Природный мир**

**Содержание образования**

**Неживая природа**

**Живая природа**

**Вода**

**Воздух**

**Почва**

**Грибы**

**Растения**

**Животные**

**Человек**

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

**Словесные**

**Практические**

**Наглядные**

\*Рассказ

\*Беседа

\*Чтение

Элемен-тарные опыты

Игра

Труд в

природе

Рассматривание картин,демонстрация фильмов

Наблю-дения

**Дидактические игры**:

\*предметные,

\*настольно-печатные,

\*словесные

\*игровые упражнения и игры-занятия

**Подвижные игры**

**Творческие игры** (в т.ч. строительные)

\*Кратковременные

\*Длительные

\*Определение состояния   
 предмета по отдельным   
 признакам

**\***Восстановление картины  
 целого по отдельным   
 признакам

\*Индивидуаль  
 ные поручения

\*Коллектив-  
 ный труд

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

1.Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

2.Сформировать у ребенка представление о представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

3.На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы

Чтение художественной литературы

Изобразительная и конструктивная деятельность

Экспериментирование и опыты

Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

Наблюдения

Трудовая деятельность

Праздники и развлечения

Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффектно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

1.Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству

- Группировка и классификация

- Моделирование и конструирование

- Ответы на вопросы детей

- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2.Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация

- Придумывание сказок

- Игры- драматизации

- Сюрпризные моменты и элементы новизны

- Юмор и шутка

- Сочетание разнообразных средств на одном ООД 3.Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование

- Перспектива, направленная на последующую деятельность

- Беседа

4.Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Создание проблемных ситуаций

- Беседа

**2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста,

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития  
 в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

7.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

8.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

2.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

3.Трудовое воспитание

4.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие сюжетно-ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста  
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

1. Игры, возникающие по инициативе детей:

1.1 Игры-экспериментирования

Игры с природными объектами

Игры с игрушками

Игры с животными

1.2 Сюжетные самодеятельные игры

Сюжетно–отобразительные

Сюжетно-ролевые

Режиссерские

Театрализованные

2.Игры, возникающие по инициативе взрослого

2.1 Обучающие игры

Сюжетно-дидактические

Подвижные

Музыкально-дидактические

Учебные

2.2 Досуговые игры

Интеллектуальные

Игры-забавы, развлечения

Театрализованные

Празднично-карнавальные

Компьютерные

3. Народные игры

3.1 Обрядовые игры

Семейные

Сезонные

Культовые

3.2 Тренинговые игры

Интеллектуальные

Сенсомоторные

Адаптивные

3.3 Досуговые игры

Игрища

Тихие игры

Игры-забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

(метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой)

Принципы игровой деятельности:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

- на каждом возрастном этапе игра развертывается

особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Обеспечение педагогических условий развития игры:

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности

- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

Педагогическая поддержка самостоятельных игр:

- Развивающая предметно-игровая среда

- Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый | Ребенок |
| 1 этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.  • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.  • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

О культуре народа, его традициях, творчестве

О природе родного края и страны и деятельности человека в природе

Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках

о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

Интерес к жизни родного города и страны

Гордость за достижения своей страны

Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому

Восхищение народным творчеством

Любовь к родной природе, к родному языку

Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное  
 участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности )

Продуктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Познавательная деятельность

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1.Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения  
“Опасно - не опасно”

2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

4. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного  
восприятия окружающей обстановки

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание  
 у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Формы образовательной деятельности по ОБЖ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые |
| Совместные действия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование | | Совместные действия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Рассматривание  Игра  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов и т.д. | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

2. Ознакомление с трудом взрослых

3. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

4. Труд в природе

5. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

1.Поручения:

- простые и сложные

- эпизодические и длительные

- коллективные и индивидуальные

2. Дежурство (не более 20 минут)

- формирование общественно- значимого мотива

- нравственный, этический аспект

3. Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Методы и приёмы трудового воспитания детей

I группа методов (формирование нравственных представлений, суждений, оценок):

- решение маленьких логических задач, загадок

- приучение к размышлению, эвристические беседы

- беседы на этические темы

- чтение художественной литературы

- рассматривание иллюстраций

- рассказывание и обсуждение картин и илллюстраций

- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

- задачи на решение коммунальных ситуаций

- придумывание сказок

II группа методов (создание у детей практического опыта трудовой деятельности):

- приучение к положительным формам общественного поведения

- показ действий

- пример взрослого и детей

- целенаправленное наблюдение

- организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)

- разыгрывание коммуникативных ситуаций

- создание контрольных педагогических ситуаций

Содержание образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие в старшей группе

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (84 -87 ст.)

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

- Эстетическое восприятие мира природы

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

- Формировать знания о Родине, Москве

- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

- Развивать представления детей об архитектуре

- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

- Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

- Развивать эстетические чувства

- Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

- Развивать художественное творчество детей

- Учить передавать животных, человека в движении

- Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

Формы работы по изодеятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |

Детское конструирование

Виды детского конструирования :

- Из строительного материала

- Практическое и компьютерное

- Из деталей конструкторов

- Из бумаги

- Из природного материала

- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели

- Конструирование по условиям

- Конструирование по образцу

- Конструирование по замыслу

- Конструирование по теме

- Каркасное конструирование

- Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Содержание образовательной изобразительной деятельности. Результаты образовательной деятельности.

Старшая группа

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (123 - 127 ст.)

Художественная литература.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

 Формы:

1.Чтение литературного произведения

2.Рассказ литературного произведения

3.Беседа о прочитанном произведении

3.Обсуждение литературного произведения

4.Инсценирование литературного произведения

5.Театрализованная игра

6.Игра на основе сюжета литературного произведения

7.Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

8.Сочинение по мотивам прочитанного

9.Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Содержание образовательной деятельности Результаты образовательной деятельности

Художественная литература

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (127 - 128 ст.)

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей

и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности

- Приобщение к музыкальному искусству

- Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- Слушание

- Пение

- Музыкально-ритмические движения

- Игра на детских музыкальных инструментах

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание

музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание работы: «Слушание»

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«Музыкально – ритмические движения»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

Содержание работы: «игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Музыкальное развитие: формы

1.Организованная образовательная деятельность: комплексная, тематическая, традиционная.

2. Праздники и развлечения

3. Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры

4.Музыка на других ООД

5. Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли

6.Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах

Формы работы по музыкальному развитию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные и подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальной ООД;  - на другой ООД  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | - ООД  -Праздники, развлечения, досуг  -Музыка в повседневной жизни  -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения  - оркестры,  - ансамбли | - Импровизация на инструментах  -Музыкально-дидактические игры  -Игры-драматизации  -Аккомпанемент в пении, танце и др  -Детский ансамбль, оркестр  -Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».  -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | - Открытая музыкальная ООД для родителей  - Посещения детских музыкальных театров  - досуги |

Содержание образовательной деятельности Результаты образовательной деятельности Музыка

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (129 ст.)

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цели:

гармоничное физическое развитие

формирование интереса и ценностного отношения к ООД по физической культуре

формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма

- всестороннее физическое совершенствование функций организма

повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков

развитие физических качеств

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления  
 собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими  
 упражнениями

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое,  
 но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

1.Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений

направленной на развитие таких физических качеств как  
 координация и гибкость

способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

Дидактические

Систематичность и последовательность

Развивающее обучение

Доступность

Воспитывающее обучение

Учет индивидуальных и возрастных особенностей

Сознательность и активность ребенка

Наглядность

Специальные

непрерывность

последовательность наращивания тренирующих воздействий

цикличность

Гигиенические

Сбалансированность нагрузок

Рациональность чередования деятельности и отдыха

Возрастная адекватность

Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития

1.Наглядный

Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

2.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

3.Словесный

Объяснения, пояснения, указания

Подача команд, распоряжений, сигналов

Вопросы к детям

Образный сюжетный рассказ, беседа

Словесная инструкция

4.Практический

Повторение упражнений без изменения и с изменениями

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

1.Двигательная активность, занятия физкультурой

2.Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

3.Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Формы работы | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные  
на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни  
и здоровья воспитанников

Медико-профилактические:

организация мониторинга здоровья дошкольников

организация и контроль питания детей, физического развития дошкольников

закаливание

организация профилактических мероприятий

организация обеспечения требований СанПиНов

организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные:

развитие физических качеств, двигательной активности

становление физической культуры детей

дыхательная гимнастика

массаж и самомассаж

профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе  
о здоровье

Психологическая безопасность детей

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приёмов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья

динамические паузы

подвижные и спортивные игры

релаксация

различные гимнастики

2.Технологии обучения здоровому образу жизни

НОД по физическому развитию

проблемно-игровая ООД

коммуникативные игры

НОД из серии «Здоровье»

самомассаж

3.Коррекционные технологии

технологии музыкального воздействия

сказкотерапия

цветотерапия

психогимнастика

**Содержание и результаты образовательной деятельности**

Физическое развитие

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> ( 140-142 ст. )

**2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (159 - 164 ст.)

**2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика социального состава семей | количество |
| Количество полных семей | 23 |
| Количество неполных семей | 3 |
| Дети-инвалиды | - |
| Матери-одиночки | 1 |
| Многодетные семьи | 9 |
| Дети под опекой | - |
| Дети, получающие пенсию по потере кормильца | - |
| Малообеспеченные семьи | 20 |

**Перспективный план работы с родителями**

Родительские собрания в старшей группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия. | Сроки. | Ответственные. |
| 1. | «Возрастные особенности детей  5 – 6 лет». Форма проведения: беседа – диалог.  Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5 – 6 лет, задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе.  Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Сентябрь.  С.20 С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Ионцева Н.В. |
| 2. | «Развитие творческих способностей детей старшего возраста в процессе рисования нетрадиционными техниками и живописными материалами»  (С показом презентации.) | Ноябрь. | Ионцева Н.В. |
| 3. | «Ребенок и правила дорожного движения».  Форма проведения: познавательно – игровой конкурс.  Сохранение жизни и здоровья детей;  Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей. | Март.  С.78 С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Хаджиу М.В. |
| 4. | «В каждой семье свои традиции».  Форма проведения: посиделки.  Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей; поиск новых форм взаимодействия педагогов с род – ми. | Май.  С.101 С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Ионцева Н.В. |

Консультации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия. | Сроки. | Ответственные. |
| 1. | Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень» | Сентябрь. | Хаджиу М.В. |
| 2. | «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» | Октябрь. | Хаджиу М.В. |
| 3. | Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? | Ноябрь. | Ионцева Н.В. |
| 4. | Как одевать ребенка в морозную погоду? | Декабрь. | Хаджиу М.В. |
| 5. | Секреты хорошего аппетита. | Январь. | Хаджиу М.В. |
| 6. | «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» | Февраль. | Ионцева Н.В. |
| 7. | Как провести выходной день с детьми. | Март. | Хаджиу М.В. |
| 8. | Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе. | Апрель. | Ионцева Н.В. |
| 9. | Воспитание сказкой – радость встречи с книгой. | Май. | Ионцева Н.В. |

Беседы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Дружба со сверстниками. | Сентябрь. | Хаджиу М.В. |
| 2. | Упрямство и как с ним бороться. | Октябрь. | Ионцева Н.В. |
| 3. | Фантазер или врунишка? | Ноябрь. | Хаджиу М.В. |
| 4. | Ваш ребенок рисует. | Декабрь. | Ионцева Н.В. |
| 5. | О пользе зимних игр и развлечений. | Январь. | Хаджиу М.В. |
| 6. | Охрана прав и достоинства ребенка. | Февраль. | Хаджиу М.В. |
| 7. | Чтоб охотно расти и учиться. | Март. | Ионцева Н.В. |
| 8. | Как предупредить весенний авитаминоз? | Апрель. | Ионцева Н.В. |
| 9. | Агрессивность ребенка и как с ней бороться? | Май. | Хаджиу М.В. |

Выставки семейного творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Забавные фантазии» - поделки из овощей, фруктов, цветов и других даров природы. | Сентябрь. | Ионцева Н.В. |
| 2. | «Осенние мотивы» (рисунки, коллажи, аппликации из сухих листьев); | Октябрь. | Хаджиу М.В. |
| 3. | «Зимние букеты». | Декабрь. | Хаджиу М.В. |
| 4. | «Мир увлечений» | Январь. | Ионцева Н.В. |
| 5. | «Моя семья» (семейные газеты) | Март. | Хаджиу М.В. |
| 6. | «Птичьи домики» | Апрель. | Ионцева Н.В. |
| 7. | «Нашим героям посвящается». | Май. | Хаджиу М.В. |

Мастер – классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Коллаж. Первые шаги к творчеству» (Нетрадиционные техники рисования) | Октябрь. | Ионцева Н.В. |
| 2. | «Во что играли наши пра-пра-бабушки» | Январь. | Хаджиу М.В. |
| 3. | «Что можно сделать из соленого теста?» | Апрель. | Ионцева Н.В. |

Практикум для родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у детей.» | Ноябрь. | Хаджиу М.В. |

Семейная гостиная «Время читать книги»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цель. Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.  Задачи. Познакомить родителей с оптом организации семейного чтения; поощрять их стремление развивать у ребенка интерес к чтению; познакомить с литературными играми как средством вовлечения детей в чтение художественных произведений; наметить пути дальнейшей совместной работы по организации литературного образования дошкольников. | Февраль. | Ионцева Н.В. |

Инструктажи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Октябрь. | Хаджиу М.В. |
| 2. | «Зимние травмы» | Декабрь. | Ионцева Н.В. |
| 3. | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения   на улице во время гололедицы. | Апрель. | Хаджиу М.В. |
| 4. | Памятка родителям:  «Безопасное поведение детей на дороге» | Май. | Хаджиу М.В. |

День открытых дверей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Присутствие родителей на новогоднем празднике. | Декабрь. | Хаджиу М.В. |
| 2. | Утренник « Мамочке наши поздравления» | Март. | Ионцева Н.В. |
| 3. | Математика – это интересно. | Апрель. | Ионцева Н.В. |

Трудовые десанты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Благоустройство площадки для прогулок детей. | Март. Апрель. Май. | Ионцева Н.В. |
| 2. | Помощь в ремонте группы. | Июнь. | Ионцева Н.В. |
| 3. | Помощь в оформлении игровых зон. | В течение года. | Хаджиу М.В. |
| 4. | Приобретение дидактического пособия, игр. | В течение года. | Ионцева Н.В. |
| 5. | Приобретение новогодних подарков. | Декабрь. | Хаджиу М.В. |
| 6. | Украшение участка снежными постройками, вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | Январь | Ионцева Н.В. |

Папки – передвижки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | « Все о прогулке». | По сезону |  |
| 2. | Уголок здоровья  «Если у ребенка ОРВИ» | Ноябрь. | Ионцева Н.В. |
| 3. | «Театрализованная деятельность для детей дошкольного возраста». | Январь. | Ионцева Н.В. |
| 4. | «Удивительные и неизведанные просторы родного края» | Март. | Хаджиу М.В. |

Акция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Мой домашний питомец» | Сентябрь. |  |
| 2. | «Украсим землю цветами» | Апрель. | Муравлёва Н. Г. |
| 3. | «Если б я был Дед Морозом». | Декабрь | Муравлёва Н. Г. |

Ширма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Оптимизм и здоровье» | Декабрь. | Белоусова Е.А |

Фотовыставки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Мама и я – счастливые мгновения». | Март. | Муравлёва Н. Г. |
| 2. | «Учись быть папой» - семейный вернисаж. | Февраль. | Белоусова Е.А |
| 3. | Фотовыставка веселых моментов  «От улыбки хмурый день светлей» | К 1 апреля | Муравлёва Н. Г. |

Конкурсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Осень. А что это такое?» | Ноябрь. | Ионцева Н.В. |
| 2. | «Талисман нового года» | Декабрь. | Ионцева Н.В. |
| 3. | «Портрет весны» | Март | Хаджиу М.В. |

Анкетирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Ребенок у телевизора». | Ноябрь. | Хаджиу М.В. |
| 2. | «Условия здорового образа жизни в семье». | Январь. | Ионцева Н.В. |
| 3. | «Режим дня в жизни ребенка». | Март. | Хаджиу М.В. |

Проведение праздников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сказка в гости зовет. | Декабрь. | Ионцева Н.В. |
| 2. | Все цветы мамочке дарю. | Март. | Хаджиу М.В. |

Оформление книги отзывов родителей о работе воспитателей.

Копилка добрых дел родителей группы – выразить благодарность.

Обновление стенда «Наши работы».

Обновить «Уголок здоровья».

Изучение опыта семейного воспитания.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников старшей группе

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> ( 164- 183ст.)

**2.8.Диагностика (мониторинг)**

**2.8.1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (178 -183ст.)

**Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.

3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (сентябрь, май). В первом случае, они помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

* наблюдение;
* беседы;
* анализ продуктов детской деятельности;
* специальные организованные диагностические ситуации.

7.Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

8.В периоды, отведенные на организацию и проведение педагогической диагностики, непосредственно образовательная деятельность с детьми педагогами не проводится, кроме непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» (направления - «Музыкальное воспитание» и «Музыкальная деятельность») и «Физическое развитие» (направление «Физическая культура»).

9.Оценка индивидуального развития детей проводится по Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

10.Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

11.Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами Учреждения, старшему воспитателю в форме аналитической справки.

12.В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

13.Оценка определяется по 5-ти балльной шкале: Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для описания и ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методичсскую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

14.Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

**2.9.Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

2.9.1.Содержание образования по образовательным областям(программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание психолого - педагогической работы |
| Социально­  коммуникативное  развитие | 1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.  2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| Познавательное  развитие | 1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества.  2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства.  3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  4.Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). |
| Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания |
| Речевое  развитие | 1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.  2.Пополнять и активизировать словарь детей на основе  3.углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.  4.Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |
| Художественно­  эстетическое  развитие | 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.  2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски  3.Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.  4..Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое  развитие | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.  3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

2.9.2. Формы работы по образовательным областям по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игра  Беседа  Рассказ  Интегративная деятельность  Физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| Социально­  коммуникативное | Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов  Экспериментирование  Поручение и задание  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсия  Коллекционирование  Моделирование  Игры с правилами |
| Художественно­эстетическое развитие | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно­исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание  эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание  соответствующей возрасту народной, детской музыки  Музыкально­дидактическая игра  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка, распевка  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра |

**Раздел III. Организационный**

**3.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группе составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

- При температуре воздуха не ниже -20ºС утренний прием детей старшей группы ведется на улице.

- III физкультурное занятие проводится воспитателем на улице, соблюдая при проведении занятий СанПиН

- В течение недели в старшей группе воспитатели и музыкальный руководитель проводят по 2 музыкальных занятия.

- Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия выносятся на улицу (при температуре воздуха не ниже -20º).

- После дневного сна, подъем, и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

- В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.

- В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.

- Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения всеми воспитателями в педагогическом процессе:

Игровая мотивация деятельности;

Создание проблемных ситуаций;

Использование метода моделирования;

Осуществление деятельного подхода в обучении;

Проектная деятельность;

Работа по алгоритму, мнемокартам.

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательное содержание реализуется с помощью следующих технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п | Учебно-методическое обеспечение |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.  Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая, средняя, старшая группа) ФГОС ДО.  Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В. Верещагина  ОО «Познавательное развитие»:  Математическое развитие  «Математика от 3 до 7» / З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/  «Логика и математика для дошкольников: методическое пособие»./ В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/  «Математика до школы» /З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая/  «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». / Н.А.Смоленцева/ «Логическая азбука для детей 4-6 лет». / Гоголева В.Г./  «Формирование представлений о времени». / Лебеденко Е.Н./  «Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 5-6 лет». /И.Н.Чеплашкина/  Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»  Социальный мир и Природный мир  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»  Методическое пособие. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми ( 2 мл. групп/ средней/ старшей/ подготовительной группы)»  Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами?»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» /познавательное развитие /Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»  «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»/ Горбатенко О.Ф.  Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» /познавательное развитие /Авдеева Н.Н. «Безопасность»  Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»  Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание» Нифонтова С.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет  О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа "Детство". ФГОС ДО. Мартынова А.Е. Сучкова И.М.  ОО «Речевое развитие»  Чтение художественной литературы»  Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»  Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте  детей дошкольного возраста»  Белоусова Л.Е. «Удивительные истории»  Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года».  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей ( 2 младшей/ средней/ старшей/ подготовительной) группе детского сада».  ОО «Художественно- эстетическое развитие»  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование и ручной труд  Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» /методическое пособие/.  Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»/ методическое пособие/.  Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» /методическое пособие/.  Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду»  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной руд в детском саду»  Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала»  «Музыка»  Музыкальное развитие  «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» /Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А./  И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой«Ладушки»  Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС.  ОО «Социально-коммуникативное развитие  Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»  Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»  «Безопасность»  Безопасное поведение  «Основы здорового образа жизни» Смирнова Н.П.  Авдеева Н.Н. «Безопасность»  ОО «Физическое развитие»  Физическое развитие  Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Программа "Детство". ФГОС ДО.Мартынова Е. А.  «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т. Е.  «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ» Моргунова О.Н. |

**3.3.Режим дня**

Режим дня (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | время |
| Утренний прием, игры, общение, осмотр, подготовительная деятельность, утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.45-09.00 |
| НОД | 09.00-10.00 |
| **2-ой завтрак** | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика,  воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, досуги, творческие мастерские, НОД, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.50-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность | 16.25-18.00 |
| Уход детей | до 18.00 |

Режим дня (тёплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | время |
| Утренний прием, игры, общение, осмотр, подготовительная деятельность Зарядка, дыхательная гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Подготовка к прогулке, к НОД | 8.45-9.25 |
| НОД (на участке) | 9.25-9.50 |
| Наблюдение, игры, воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком (по плану) | 9.50-12.20 |
| Подготовка к обеду Обед | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем детей, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к  полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.50-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность | 16.25-18.00 |
| Уход детей | 18.00 |

**3.4. Учебный план.**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для старшей группы даны перечни НОД с учётом вариативной части программы и санитарных норм:

с детьми от 5 до 6 лет -15 в неделю, продолжительностью до 25 мин;

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовая часть** (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная )* | | | | **Группы общеразвивающей направленности в возрасте**  **с 5 до 6 лет** |
|  | Вид деятельности | **НОД** | | **Количество НОД в неделю/ год** |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | | **1/36** |
| Познание предметного и социального мира  Освоение безопасного поведения | | **1/36** |
| Математическое и сенсорное развитие | | **1/36** |
| Коммуникативная деятельность | | Речевое развитие | | **2/72** |
| Подготовка к обучению грамоте | | **0.5/18** |
|  | Изобразительная  деятельность | Рисование | | **0.5/18** |
| Лепка | | **0.5/18** |
| Аппликация | | **0.5/18** |
| Конструирование | | **0.5/18** |
|  | Музыкальная  деятельность | музыка | | **2/72** |
| Двигательная  деятельность | | Физическая культура  ( + на воздухе) | | **2+1/108** |
| Художественная литература | | Чтение художественной литературы | | **0.5/18** |
| Итого | | | | **13** |
| Длительность организованной образовательной деятельности (в минутах) | | | | **25** |
| Время в неделю (в часах) | | | | **5ч25** |
| **Вариативная часть** *(формируемая ДОУ )* | | | |  |
| Познавательно - исследовательская деятельность | | | Приобщение детей к истокам русской народной культуры) | **1/36** |
| Работа в творческих мастерских | | | | **1/36** |
| Итого | | | | **15** |
| Общее количество организованной образовательной деятельности в год | | | | **540** |
| Недельная нагрузка (в часах) | | | | **6ч15** |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Старшая группа (вид деятельности)** | **Время** |
| Понедельник | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения)  2. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте /чтение художественной литературы)  3. Двигательная деятельность (физическая культура) | 09.00- 09.25  09.35 –10.00  16.00-16.25 |
| Вторник | 1. Познавательно - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие).  2. Изобразительная деятельность (рисование/ лепка)  3. Музыкальная деятельность (музыка)  4.Творческая мастерская | 09.00- 09.25  09.35-10.00  10.10 - 10.35  16.00-16.25 |
| Среда | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)  2. Изобразительная деятельность (аппликация/ конструирование)  3. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе) | 09.00- 09.25  09.35- 10.00  10.10 - 10.35 |
| Четверг | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи).  2. Познавательная деятельность (приобщение детей к истокам русской народной культуры)  3. Музыкальная деятельность (музыка) | 09.00- 09.25  09.35–10.00  10.10 - 10.35 |
| Пятница | 1. Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)  2. Двигательная деятельность (физическая культура)  3. Досуг, развлечение (музыкальный, физкультурный, театрализованный, тематический.) | 09.00- 09.25  09.35- 10.00  16.00- 16.25 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Старшая группа |
| Понедельник | мир музыки |
| Вторник | физическое развитие |
| Среда | мир музыки |
| Четверг | физическое развитие |
| пятница | Физическое развитие  II половина дня  Развлечение: физкультурное / музыкальное/ экологическое / развлечение по ДТТ |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Общение |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально­эмоциональногоопыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-­ролевую игру с правилами и другие виды игр | Ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно­конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная иисследовательскаядеятельность |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно­эстетическое развитие детей |  |
| Музыкально-театральная  гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообсуживание и элементарный бытовой труд | Ежедневно |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных**

**моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до ООД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Старшая группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8- 10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут |
| 1.4Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2.3Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут |
| 3.Спортивный досуг | |
| 3.1Самостоятельнадвигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | старшая |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + |
| 5 | Ребристая доска | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + |
| 7 | Точечный массаж | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + |
| 9 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 10 | Коррекционная гимнастика | + |
| 11 | Сон без маек | + |
| 12 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 13 | Проветривание помещений | + |
| 14 | Световой режим | + |

**Сетка работы творческой мастерской «Волшебная кисточка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Название | Руководитель | Время проведения |
| Т.А.Копцева «Природа и художник» | «Волшебная кисточка» | Ионцева Н.В. | вторник  16.00 – 16.25 |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении

воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня два раза в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**3.6. Комплексно – тематическое планирование (см. приложение № 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**. | | |
| **1 неделя** | «Вот лето прошло» | Выставка рисунков о лете. |
| **2 неделя** | «Мы теперь в старшей группе» | Фото выставка дети в разные периоды детства. |
| **3 неделя** | «Наступила осень» | Сбор гербария и оформление альбома. |
| **4 неделя** | «Мой родной город» | Экскурсия в музей. |
| **Октябрь.** | | |
| **1 неделя** | «Как живут люди в селах и городах» | Выставка хлебобулочных изделий из бросового материала. |
| **2 неделя** | «Транспорт» | Коллективная работа «Транспорт» |
| **3 неделя** | «Береги свое здоровье» | Театрализация по теме. |
| **4 неделя** | «Главный город России» | Видеофильм «Прогулка по Москве» |
| **Ноябрь.** | | |
| **1 неделя** | « Москва – столица России» | Слушание песен о Москве. |
| **2 неделя** | «Какая бывает осень» | Конкурс рисунков (нетрадиционное рисование) |
| **3 неделя** | «Скоро зима» | Конкурс рисунков «Прощай осень!» |
| **4 неделя** | «Моя семья» | Фотоколлаж о семье. |
| **Декабрь.** | | |
| **1 неделя** | «Имена и фамилии» | Альбом «Что означают наши имена» |
| **2 неделя** | «Вот пришли морозы и зима настала» | Спортивное развлечение «Зимушка - зима» |
| **3 неделя** | «Защита Родины» | Выставка рисунков военной техники. |
| **4 неделя** | «Новый год у ворот» | Конкурс новогодней игрушки. |
| **Январь.** | | |
| **1 неделя** | Рождественские каникулы |  |
| **2 неделя** | «Человек» | Игра-викторина "Я – человек." |
| **3 неделя** | «Зима в лесу» | Просмотр фильмов о животных леса. |
| **4 неделя** | «Мы живем в России» | Выставка рисунков «Я - гражданин России» |
| **Февраль.** | | |
| **1 неделя** | «Опасности вокруг нас» | Выставка рисунков  "Огонь - друг, огонь - враг". |
| **2 неделя** | «Воздух-невидимка» | Презентация **по** **теме** «**Воздух**» |
| **3 неделя** | «День защитника Отечества» | Газета для пап к дню защитника Отечества. |
| **4 неделя** | «Зима прошла» | Зимние забавы. |
| **Март.** | | |
| **1 неделя** | «Мамин праздник» | Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» |
| **2 неделя** | «Знаменитые люди России» | Экскурсия в библиотеку |
| **3 неделя** | «Животный мир» | Викторина «Такие разные животные» |
| **4 неделя** | «Вода-волшебница» | Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме» |
| **Апрель.** | | |
| **1 неделя** | «Мы живем на Земле» | Викторина «Друзья природы» |
| **2 неделя** | «Космос» | Выставка рисунков «Хочу в космос» |
| **3 неделя** | «Пришла настоящая весна» | Выставка рисунков «Весенние букеты» |
| **4 неделя** | «Россия - Родина моя» | Конкурс стихов о России. |
| **Май.** | | |
| **1 неделя** | «День Победы» | Просмотр презентаций «День Победы» |
| **2 неделя** | «Здоровье надо беречь» | Развлечение «День здоровья» |
| **3 неделя** | «Труд людей» | Фотоконкурс «Профессия моих родителей» |
| **4 неделя** | «Россия богата талантами» | Просмотр презентации «Выдающиеся люди России». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого в год тем | 36 | |
| Совместно организованная образовательная деятельность по реализации комплексно – тематического планирования.  Время затраченное на изучение темы недели (количество мероприятий в неделю умножить\* на время (среднее значение)) | | |
| НОД | | 13\*25=325 |
| Дидактические игры | | 5\*15=75 |
| Сюжетно-ролевая игра | | 5\*20=100 |
| Тематические беседы | | 5\*8=40 |
| Чтение художественной литературы | | 5\*15=75 |
| Итого затрачено времени (всего в неделю/ в день) | | 615 мин/120 мин |

**3.7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе**

Анализ развивающей среды:

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена:**

Музыкальный уголок

музыкальными инструментами ,портретами композиторов, музыкальными игрушками

Уголок творчества

Задачи: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление .умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

книжки-раскраски с образцами

альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись»

дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты, , самоклеющаяся пленка

акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки

пластилин, наборы для детского творчества

инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам

клеенчатые салфетки, банки, подставки

**Образовательная область «Познавательное развитие»**представлена:

Уголок экспериментальной деятельности

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

серии картин с изображением природных сообществ;

книги познавательного характера, атласы;

материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";

природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена

утилизированный материал: проволока, кусочки: кожи, меха, ткани, пластмассы ,дерева ,пробки

разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная

красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски )

медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи , сито, воронки ,половинки мыльниц, формы для льда

приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы , клеенчатые фартуки, тряпки

развивающие игры .

Уголок конструирования

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы позаданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу, формирование мыслительныхопераций (сравнение, анализ, синтез).

модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц.

наборы конструкторов: конструктор типа «лего», мелкий, средний;

мозаики, пазлы

строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;

нетрадиционный материал:(картонные коробки, цилиндры, оклеенные цветной пленкой(переносной));

игрушки для обыгрывания построек;

**Образовательная область «Речевое развитие» представлена:**

Уголок книги

Задачи: владение речью как средством общения , обогащение активного словаря , развитие связной, грамматически правильной диалогической   
и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ,знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, освоение родного языка; воспитание духовной культуры

детские книги по программе;

любимые книги детей (книги по интересам);

сезонная литература;

тематические альбомы;

портреты детских писателей

книги, знакомящие с культурой русского народа

стеллаж для книг, стол, стульчик;

**Образовательная область «Физическое развитие» представлена:**

картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;

картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания;

картотеки гимнастики

спортивный инвентарь

дорожка « Здоровья».(своими руками)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает:**

Уголок игры

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

картинки с изображением различных трудовых процессов;

альбомы «Наша группа», «Моя семья», « Правила поведения в группе» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);

предметы-заместители;

предметы ряженья;

разные виды театров;

уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Строители», «Транспорт» игрушки- телефоны.

Уголок дежурства

Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;

альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,

подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;

рисунки о природе и поделки детей из природного материала;

живые объекты: комнатные растения

«огород на окне»

фартук, лейка, пульверизатор.

**3.8**.**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**3.8.1.Тематическое планирование «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | содержание |
| 1. | «Что летом родиться, - зимой пригодиться» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы. (стр.66) |
| 2. | «Гуляй, да присматривай» | Рассказ о первом осеннее месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».(стр.67) |
| 3. | «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «вершки и корешки» Загадывание детьми загадок.(стр.68) |
| 4. | «Хлеб – всему голова» | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.(стр.68) |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода –деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень» (стр.69) |
| 2. | «Зайчишка-трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» (стр.70) |
| 3. | «У страха глаза велики» | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страза глаза велики» (стр.70) |
| 4. | «Друг за дружку держаться–ничего не бояться» | Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке» (стр.70) |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Знаешь ли ты сказки?» | Литературная викторина по сказкам «Заяц –хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый» (стр.71) |
| 2. | Гончарные мастеровые | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» (стр.71) |
| 3. | «Дикие животные» | Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них. (стр.72) |
| 4. | «Что нам осень принесла?» | Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. (стр.73) |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».(стр.73) |
| 2. | «Проказы старухи зимы» | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» (стр.74) |
| 3. | «Лиса-обманщица» | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.74) |
| 4. | «Пришла коляда-отворяй ворота» | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. (стр.75) |
| **Январь** | | |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «С Новым годом со всем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года .Пение колядок. (стр.75) |
| 2. | «Гуляй,  да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» (стр.76) |
| 3. | «Хороший город Городец» | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. (стр.76) |
| 4. | «Городецкая роспись» | Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. (стр.77) |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | ««Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» (стр.77) |
| 2. | «Сказка для Кузи» | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» (стр.78) |
| 3. | «Письмо Нафане» | Составление детьми письма Нафане –другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. (стр.78) |
| 4. | «Ой ты, Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.(стр.79) |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. (стр.79) |
| 2. | «Мудреному и счастье к лицу» | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.(стр.80) |
| 3. | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите» (стр.80) |
| 4. | «Весна, весна, поди сюда!» | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне» (стр.81) |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.(стр.82) |
| 2. | «Небылица в лицах, небывальщина» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.(стр.83) |
| 3. | «Красная горка» | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.(стр.84) |
| 4. | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.(стр.84) |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Весна красна цветами» | Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом» (стр.85) |
| 2. | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «каша из топора» (стр.85) |
| 3. | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. (стр.86) |
| 4. | «Кошкин дом » | Инсценировка знакомых сказок, слушание русских народных песен. |

Перспективный план работы творческой мастерской «Волшебная кисточка»

Тема года: «Художник и природа нашей страны».

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические блоки | Кол-во занятий |
| 1. Мир природы. |  |
| 1.Введение | 1 |
| 2.Образы земли и неба | 1 |
| 3.Образы цветов | 1 |
| 4.Образы деревьев | 1 |
| 5.Дары природы | 1 |
| 6.Образы природы | 1 |
| 1. Мир животных. |  |
| 1.Образы подводного мира | 1 |
| 2.Образы птиц | 2 |
| 3.Образы насекомых | 1 |
| 4.Образы диких зверей | 1 |
| 5.Образы земноводных животных | 1 |
| 6.Образы домашних животных | 2 |
| 7.Образы фантастических животных | 1 |
| 8.Образы животных в творчестве художников- анималистов | 1 |
| 1. Мир человека. |  |
| 1.Я - художник | 1 |
| 2.Моя буква | 1 |
| 3.Возраст человека: молодой - старый | 1 |
| 4.Образы времён года в искусстве | 2 |
| 5.Дом для зимы, весны, лета, осени | 1 |
| 6.Весенние праздники | 1 |
| 7.Чудо- Планета | 1 |
| 1. Мир искусства. |  |
| 1.Любимые сказки | 1 |
| 2.Волшебник | 1 |
| 3.Волшебные предметы | 1 |
| 4.Волшебная птица | 1 |
| 5.Сказочные герои | 1 |
| 6.Волшебное яйцо | 1 |
| 7.Сказочные существа | 2 |
| Итого: | 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Программное содержание |
| сентябрь | 1.Введение («Царицы – Фауна и Флора»)  (Коллективная работа) | Закреплять знания об окружающем мире; развивать воображение и творчество |
| 2.Образы земли и неба  («Образы ночи. Звёздная ночь») | Закреплять умения внимательно рассматривать репродукции с изображением ночных пейзажей; продолжать учить приёмам работы с красками; приёмам смешивания цветов; показать метод «набрызга» (звёзды). |
| октябрь | 1.Образы цветов  («Комнатные растения») | Закреплять умения внимательно рассматривать растения, обращая внимание на характер стебля, листьев; учить придумывать названия растениям; закреплять умения рисовать с натуры. |
| 2.Образы деревьев  («Семья деревьев») | учить показывать в рисунке характер и настроение деревьев. |
| 3.Дары природы  («Осенний урожай. Изобилие») | Закреплять знания об окружающем мире; закреплять умения работать в смешанной технике; закреплять умение рисовать с натуры. |
| 4. Образы природы  («Осенний букет») | Закреплять умения работать с различными материалами (бросовый, природный ); развивать воображение и творческие способности |
| ноябрь | 1.Образы подводного мира  («Кит – самое большое млекопитающее») | Закреплять умения внимательно рассматривать репродукции, иллюстрации; закреплять знания об окружающем мире; закреплять умения работать в смешанной технике |
| 2.Образы птиц  («Птичье семейство») | Закреплять знания о птицах, обращая внимание на многообразие их форм и видов в зависимости от места обитания; закреплять умения отгадывать загадки |
| 3.Образы насекомых  («Муравьи») | Закреплять умения внимательно рассматривать иллюстрации, особое внимание обращая на форму и строение |
| 4.Образы диких животных  («Семья белых медведей») | Закреплять знания об окружающем мире при рассматривании северных пейзажей и иллюстрации северных животных, закреплять приёмы работы с гуашью; продолжать учить методу «набрызга» (снег). |
| декабрь | 1.Образы земноводных животных  («Лягушка – квакушка») | Закреплять умения внимательно рассматривать иллюстрации и фотографии разных видов лягушек, обращая внимание на форму, строение и цветовое разнообразие; закреплять умение смешивать краски. |
| 2.Образы домашних животных  («Корова – Бурёнка») | Закреплять умения внимательно рассматривать иллюстрации, обращая внимание на строение, форму, особенности телосложения; показать способы изображения коровы |
| 3.Образы домашних животных  («Барашки») | Закреплять знания об окружающем мире; показать приёмы работы гелевой ручкой; закреплять умения дополнять свой рисунок деталями согласно замыслу. |
| 4.Образы фантастических животных  («Чудо – зверь») | Закреплять умения внимательно рассматривать иллюстрации и репродукции с фантастическими животными, обращая внимание на то, что образы несуществующих животных формируются на основе знаний о реально существующих; закреплять умения создавать образ из « линии – закорючки ». |
| Январь | 1.Образы животных в творчестве художников- анималистов. | Закреплять знания о скульпторах, художниках – анималистах, изображающих животных; закреплять умение работать с натуры. |
| 2.Я – художник | Закреплять знания о профессиях,  связанных с искусством; закреплять умения рисовать фигуру человека, обращая внимание на соразмерность частей тела, пластичность, настроение. |
| февраль | 1.Моя буква  («Главная буква») | Закреплять умение внимательно рассматривать изображения букв в разных книгах, обращая внимание на красоту букв, их украшения; показывать возможные приёмы украшения буквы в стиле «буква-витраж». |
| 2.Возраст человека:  молодой – старый  («Двенадцать месяцев») | Закреплять умения внимательно рассматривать иллюстрации и репродукции, обращая особое внимание на то, как художники передают возрастные особенности пожилого и молодого человека, на выражение глаз; закреплять умение подбирать фон. |
| 3.Образы времён года в искусстве  (Костюм Зимы, Весны, Лета, Осени.) | Закреплять умения внимательно рассматривать живописные женские портреты, обращая внимание на прекрасные платья, костюмы, их форму, цветовое разнообразие; закреплять умения рисовать человеческую фигуру; развивать творческие способности и воображение. |
| 4.Образы времён года в искусстве  (Шапка для Зимы, Весны, Лета, Осени) | Закреплять умения внимательно рассматривать головные уборы, обращая внимание на цветовое разнообразие и орнаменты; закреплять умения украшать предметы разными узорами. |
| март | 1.Дом для зимы, весны, лета, осени | Закреплять умения внимательно рассматривать репродукции различных архитектурных построек разных стилей, особое внимание обращая на архитектурные элементы (колонны, арки, крыши, окна); закреплять умения изображать здания, украшая их согласно задуманному. |
| 2.Весенние праздники  («Первые цветы») | Закреплять умения внимательно наблюдать за живой природой; закреплять умение рисовать с натуры. |
| 3.Чудо- планета | Закреплять умения внимательно рассматривать репродукции разных космических кораблей и космических станций, обращая внимание на их конструкцию; внимательно рассматривать космические пейзажи, обращая внимание на выразительность и необычность ландшафта; закреплять умения работать с разными материалами. |
| 4.Любимые сказки  («Волшебная палочка») | Закреплять знания детей о сказочных волшебных предметах, помогающих людям в сказках; закреплять умения работать с разной бумагой; закреплять умения украшать предметы разными узорами. |
| апрель | 1.Волшебник  («Фокусник») | Закреплять умение внимательно рассматривать репродукции фокусников, обращая особое внимание на одежду и волшебные предметы; закреплять умения работать с разными материалами. |
| 2.Волшебные предметы | Закреплять умение внимательно рассматривать репродукции разных волшебных предметов, обращая внимание на форму, цветовое разнообразие и орнаменты; закреплять умения работать с разными материалами. |
| 3.Волшебная птица  («Золотая птица. Птица Феникс.») | Закреплять умение внимательно рассматривать репродукции разных сказочных птиц, обращая внимание на оперение; закреплять умения работать с графическими материалами. |
| 4. Волшебное яйцо  («Писанки») | Закреплять умение внимательно рассматривать репродукции и предметы искусства, обращая внимание на узоры, орнаменты и цветовое разнообразие; показать приёмы украшения писанок. |
| май | Сказочные герои  («Богатыри») | Закреплять умение внимательно рассматривать и анализировать репродукции произведений художников, обращая внимание на одежду богатырей их удаль и стать, опираясь на описания богатырей в былинах и в музыке; закреплять умения работать с графическими материалами. |
| Сказочные существа  («Русалка») | Закреплять знания детей о сказочных героях, живущих в воде, обращая внимание на отличительные особенности; закреплять умения работать в смешанной технике. |

3.8.2. Учебно-методические пособия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Количество |
| 1 | Князева О.Л., | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | 1 |
| 2 | Т.А. Копцева | «Природа и художник» | 1 |

3.8.3. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в кабинете специалистов и оборудовали его в виде минимузея, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников которые помогали изготавливать предметы быта.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для кукол; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугунки и др.); у печки - ухват, кочерга, веник -голик; на полках - предметы прикладного искусства.

Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

Приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь 1-я неделя «Вот и лето прошло» | |
| Формирование целостной картины мира.  День знаний С. Маршак «Первый день календаря» (чтение) | Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начинается учебный год.  Дать представление о роли знаний в жизни человека.  Способствовать созданию положительного эмоционального отношения детей к началу учебного года.  Уточнить правила поведения при переходе через улицу  Побуждать отвечать развернутыми предложениями, напомнить о правилах обращения с книгами и поведении в книжном уголке |
| Математика  Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерностей, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь | - закрепить знания о числе и цифре 1;  - учить писать цифру 1;  - закреплять умения устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;  - познакомить с пословицами, в которых упоминается число один;  - закреплять умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - закреплять умения выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  - познакомить с названием первого осеннего месяца- сентябрь;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Школьный автобус | Дать представление о том, что школьников возят на экскурсии на автобусе.  Учить анализировать образец постройки, выделять основные части автобуса.  Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой, закреплять знания о труде водителя  Побуждать обыгрывать постройки совместно с другими детьми.  Закреплять представление о сигналах светофора и действиях пешеходов и водителей.  Уточнить название деталей конструктора. |
| Развитие речи.  Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» | Закреплять представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.  Закреплять понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тетя).  Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения.  Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передовая впечатления о лете.  Побуждать связно и последовательно излагать события.  Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.  Закреплять умения отчетливо произносить звуки си з, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками- из фраз, произносить фразы громко, тихо, шепотом.  Развивать творческое воображение при составлении рассказов.  Способствовать пониманию пользы движений на воздухе для здоровья и физического развития. |
| Чтение.  Любимые рассказы и сказки (чтение) | Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях.  Помочь определить нравственное содержание литературных произведений.  Учить развернуто высказывать свое отношение к литературным произведениям.  Учить подбирать слова, сходные по значению. |
| Рисование.  Картинка про лето.  Рассматривание репродукций | Закреплять знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукции.  Побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции и по своему рисунку.  Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья и кусты.  Закреплять умения располагать рисунок на полосе  Закреплять представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе |
| Рисование.  Знакомство с акварелью.  Рассматривание репродукций, выполненных акварелью. | Дать знания о свойствах акварельных красок. Познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить художественные особенности.  Познакомить с правилами безопасности при работе акварелью  Закреплять знание слов: акварель, гуашь и других изобразительных материалов, которыми дети пользовались ранее.  Учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти. |
| Лепка.  По замыслу. | Напомнить приемы работы с пластилином.  Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца.  Закреплять разнообразные приемы лепки.  Учить рассказывать о своих работах и работах других детей.  Развивать образность речи. |
| Аппликация.  Что мы умеем вырезать и наклеивать. | Помочь оживить впечатления об аппликативных работах с средней группе.  Напомнить приемы ножницами, правила безопасного поведения на занятии аппликацией.  Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять их деталями. |
| Художественный ручной труд.  Мой любимый сказочный герой. | Помочь оживить впечатления от прочитанных произведений, побуждать пересказывать отдельные эпизоды.  Учить рассказывать о своей работе и работах других детей.  Развивать образность речи.  Закреплять умения делать полуобъемное изображение при помощи пластилина, передавать характерные особенности персонажа, дополнять деталями, используя природный, бросовый материал.  Побуждать к созданию выразительного образа. |
| Физическое развитие  Диагностика |  |
| 2-я неделя «Мы теперь в старшей группе» | |
| Формирование целост­ной картины мира.  Как мы живем в детском саду. С. Махотин «Старшая группа» (чтение) | Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы.  Закрепитьзнанияопомещенияхдетскогосада, сотрудниках. Познакомитьсновымсодержаниемкалендаряпогоды, сравнитьскалендаремсреднейгруппы. Напомнить правила ухода за растениями  Воспитывать дружелюбные отношения между детьми. Познакомитьсновымивидамидежурств, объяснитьобязанностидежурныхпоуголкуприроды, закрепитьправиладежурствапостоловой.  Закрепитьзнаниеправилбезопасногоповедениявгрупповойкомнатеинаучастке  Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Способствоватьэмоциональномуотношениюдетейкпереходувстаршуюгруппу  Закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду |
| Математика  Число и цифра 2, знаки +,=, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе | Закрепить знания о цифре 2;  -закрепить умения писать цифру 1;  -учить писать цифру 2;  -учить отгадывать математические загадки, познакомить со знаком +, =, учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад | Закрепить представление о том, что продукты в детский сад доставляют на разном транспорте, уточнить его составные части.  Учитьанализироватьобразцыпостроек, выделятьосновные  частимашин, ихпространственноерасположение,  дополнительныедетали.  Побуждатьстроитьмашинынаоднойоснове.  Закрепить знания о труде сотрудников детского сада (повар, кладовщик), воспитывать уважение к их труду  Побуждать к самостоятельному продолжению и развитию игры «Детский сад»  Закрепить знание названий деталей конструктора |
| Развитие речи.  Составление  Описательного рассказа по игрушке | Уточнить свойства  материалов, из которых изготовлены игрушки  Продолжать формировать дружеские чувства. Закрепить правила обращения с игрушками  Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным.  Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа (детеныши животных) |
| Чтение.  Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ) Стихи об играх детей (чтение) | Помочь сформулировать представление о том, как играют дружные дети  Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений.  Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа (названия детенышей животных).  Упражнять в рифмовке слов |
| Рисование.  Веселые неваляшки | Учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек  Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшать декоративными элементами |
| Рисование.  Цветы на нашей клумбе | Активизировать представления о росте и развитии цветочных растений  Учить передавать характерные особенности цветов космеи. Познакомить с техникой штриховки, тушевки |
| Лепка.  Наши игрушки | Закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны  Воспитывать бережное отношение к игрушкам  Учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции,  характерные особенности.  Учить соединять части, прижимая их.  Закреплять умение лепить мелкие детали |
| Аппликация.  Веселые неваляшки | Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.  Учить самостоятельно придумывать образ, украшать декоративными элементами |
| Художественный ручной труд.  Забавные человечки в подарок малышам | Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с правилами преподнесения подарка. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, умение доводить начатое до конца  Учить выполнять поделки из бросового материала.  Учить изготавливать головку-куклу из шарика для пинг-понга |
| Физическое развитие  Диагностика |  |
| 3-я неделя «Наступила осень» | |
| Формирование целост­ной картины мира.  Наступила осень. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (чтение) | Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе.  Дать представление о труде в природе осенью  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду  Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения  Способствовать формированию эстетических чувств  Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье  Закреплять представление о признаках наступления осени. |
| Математика  Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из четных палочек, работа в тетради в клетку | - закреплять умения устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3, знакомить с пословицами , в которых упоминается число 3; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку, учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Разные машины везут овощи и фрукты в магазин | Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке.  Учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза  Продолжать воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда  Уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов |
| Развитие речи.  Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» | Закреплять знание о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни  Формировать бережное отношение к природе. Уточнить правила безопасного поведения на природе  Учить составлять связный рассказ по картине, придумывать название картины.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками с разной силой голоса и в разном темпе  Закрепить представление о пользе прогулок на природе |
| Чтение.  Повторение стихов об осени.  В. Драгунский «Друг детства» (чтение) | Способствовать формированию представления о нравственной категории дружба  Закреплять умение читать стихи выразительно, передавая  интонации вопроса, удивления, восхищения.  Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа |
| Рисование.  В саду созрели яблоки | Продолжать учить связно передавать свои впечатления  Учить рисовать развесистое дерево, передавая разветвленность кроны.  Закреплять умение рисовать гуашью  Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей |
| Рисование.  Осень в парке | Закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев (желтые, красные, оранжевые, светло-охристые, зеленовато-коричневые, бордово-красные, пурпурные -теплые тона; фиолетово-серые, лимонно-желтые, зеленовато-лимонные - холодные тона)  Дать представление об отличительных признаках строения . дерева и куста, закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы. Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев, кустов и желание их изобразить |
| Лепка.  Осенний натюрморт | Учить создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки).  Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные -в центре или на переднем плане, мелкие - сверху или сбоку) |
| Аппликация.  Грибы на полянке | Уточнить внешний вид грибов  Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях  Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве. Познакомить со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Закреплять знание приемов плавного закругленного разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов.  Учить передавать характерные признаки разновидностей грибов |
| Художественный ручной труд.  Кузовок для грибов | Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Развивать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое до конца  Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы. Упражнять в работе с бумагой, кистью, клеем |
| Физическое развитие  Незнайка в гостях у ребят | -учить детей ползать на четвереньках в прямом направлении, толкая головой медбол;  - ползать на четвереньках «змейкой» между медболами;  -закреплять умения катать мяч в обруч;  -совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе; бегать на носках; бегать высоко поднимая колени. |
| 4-я неделя «Мой родной город» | |
| Формирование целост­ной картины мира.  Мой родной город | Закрепить представление о родном городе.  Познакомить с историей возникновения, именем основателя,  древними постройками.  Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками  Ввести в словарь и закрепить слово земляки  Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом |
| Математика.  Числа 1,2, 3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача*.* | -Учить отгадывать математическую загадку, описывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  -закреплять умения писать цифры 2,3;  -учить писать цифру 4;  -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -продолжать знакомить с тетрадью в клетку;  - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| Конструирование.  Улица нашего города | Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами других детей  Закреплять навыки коллективной работы  Напомнить правила поведения при выполнении коллективных работ по конструированию  Закрепить знание слов: тротуар, дорога, проезжая часть  Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию |
| Развитие речи.  Составление рассказа по картине «Строим дом» | Закрепить представление о новостройках родного города  Дать представление об опасности игр на строительной площадке  Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине,придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков жи, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. Учить делить двухсложные слова на части |
| Чтение.  Английская народная сказка «Три поросенка» (чтение) | Подвести к осознанию понятия трудолюбие  Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.  Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас  Учить понимать эмоциональное состояние героев сказки. Подвести к пониманию пословиц |
| Рисование.  Дом, в котором я живу | Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении  Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения  Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного  дома, делать набросок карандашом.  Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками |
| Рисование.  По замыслу | Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения  Продолжать учить определять тему рисунка, учить доводить замысел до конца.  Продолжать упражнять в технике рисования цветными восковыми мелками |
| Лепка.  Осеннее дерево | Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения  Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие |
| Аппликация.  Наш детский сад | Закрепить представление об особенностях внешнего вида здания детского сада.  Закрепить знания о профессии архитектора  Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения  Закреплять навыки резания по прямой и косой, передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать |
| Художественный ручной труд.  Мой дом | Уточнять знания о частях дома (фундамент, стена, окно, крыша и др.)  Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополнять изображение деталями |
| Физическое развитие  «Тили-тили-тили-бом, загорелся кошкин дом» | - учить детей прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на 4-6 метров;  -закреплять умения ходить широким шагом;  - ходить выпадами;  -ходить с преодолением препятствий;  -ползать на четвереньках в прямом направлении и «змейкой» толкая головой медбол;  - совершенствовать умения бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги;  - бегать широким и мелким шагом  - бегать с выполнением заданий. |
| Октябрь | |
| 1-я неделя «Как живут люди в селах и деревнях» | |
| Формирование целост­ной картины мира.  Как живут люди в селах и деревнях. Л. Воронкова. Главы из книги «Солнечный денек» (чтение) | Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных.  Уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека.  Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их использования в пищу  Ввести в словарь детей слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие  Уточнить знание о пользе овощей и фруктов для здоровья |
| Математика.  Числа и цифры 1,2,3,4.5, знаки+,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствие, знакомство с названием месяца – октябрь*.* | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -закреплять умения писать цифры 1,2,3,4;  -учить писать цифру 5;  -закреплять умения понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;  -познакомить с названием текущего месяца-октябрь;  -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5;  -продолжать учить решать логическую задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Молочный комплекс | Закреплять представление о труде животноводов  Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала, соотносить по размеру с работами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы  Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию |
| Развитие речи.  Составление рассказа об овощах | Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей.  Закрепить представление о труде овощеводов  Учить составлять описательный рассказ.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ц,  учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо  произносить слова и фразы с этими звуками.  Упражнять в произнесении фраз в различном темпе, с разной  силой голоса.  Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин |
| Чтение.  А. Плещеев «Осень наступила...» (заучивание). Потешки о домашних животных (повторение | Закрепить знания о домашних животных  Уточнить представление об опасности контакта с незнакомыми животными  Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонации грусти.  Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек |
| Рисование.  Осенний лес | Закрепить представление о признаках осени в растительном мире  Учить отражать осенние впечатления, рисовать разные деревья.  Учить по-разному изображать листья, траву.  Закреплять навыки работы акварелью.  Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в рисунке |
| Рисование.  По потешкам о животных | Закрепить знания об устном народном творчестве. Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. Продолжать учить изображать фигуру животного, учитывая соотношение частей тела, рисовать крупно. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками |
| Лепка.  Козленок | Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги); голову лепить отдельно, плотно прижимая и сглаживая места скрепления |
| Аппликация.  Машины везут урожай | Закреплять навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой, округления углов у квадратов и прямоугольников |
| Художественный ручной труд.  База для цветов | Учить использовать при изготовлении поделок различные материалы.  Совершенствовать умение передавать с помощью разнофактурных материалов задуманную тему. Закреплять навыки безопасного пользования ножницами |
| Физическое развитие  «Кто спортом занимается, с болезнями не знается» | - учить детей бегать из разных стартовых положений;  - выполнять подскоки на месте;  -принимать во время ходьбы или бега по сигналу определенное положение;  - закреплять умения ходить по веревке скрестным шагом;  - ходить в разных построениях;  Прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на 4-6 метров;  -совершенствовать умения катать мяч в обруч. |
| 2-я неделя «Транспорт» | |
| Формирование целост­ной картины мира.  На чем люди ездят | Закрепить знания об" обобщающем понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  Уточнить представление о труде людей на транспорте  Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице  Закреплять знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова |
| Математика.  Число и цифра 6, знаки =,+, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -познакомить с цифрой 6;  -учить писать цифру 6;  - учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;  -знакомить с составом числа 6 из двух меньших;  - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Мосты для разных автомобилей | Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирая детали в соответствии с условием, украшать постройку  Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий |
| Развитие речи.  Пересказ сказки  В. Сутеева «Кораблик» | Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей |
| Чтение.  Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение) | Закреплять представление о видах транспорта  Закрепить правила безопасного поведения на улице  Связно и развернуто передавать свои впечатления от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе |
| Рисование.  Автобус едет по улице | Закрепить знание правил дорожного движения  Учить передавать форму частей предмета, их величину и расположение.  Учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов.  Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно |
| Рисование.  Машины специального назначения | Закрепить знание названий и назначения видов транспорта  Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.  Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.  Закреплять умение рисовать карандашами.  Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим  на карандаш для получения оттенков цвета |
| Лепка.  На чем бы я хотел покататься | Закрепить знание видов транспорта  Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность |
| Аппликация.  Паровозик из Ромашкова | Закрепить представление о железнодорожном транспорте  Продолжать учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы  Побуждать передавать впечатления от мультфильма. Учить дополнять изображение. Закреплять навыки работы ножницами |
| Художественный ручной труд.  Железнодорожный состав | Уточнить представление о железнодорожном транспорте  Закрепить употребление слов: пассажирский, товарный, цистерна, платформа  Учить создавать изображение из бросового материала, оформляя его в соответствии с назначением вагона |
| Физическое развитие  «Олимпийцы среди нас» | - учить детей ходить перекатом с пятки на носок;  -бегать, выбрасывая вперед прямые ноги;  -прокатывать мяч «змейкой» между предметами;  - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;  - закреплять умения бегать из разных стартовых положений;  - бегать между расставленными на полу предметами, не касаясь их;  - совершенствовать умения ходить в присяде и полуприсяде;  - ползать на четвереньках в прямом направлении, толкая головой медбол. |
| 3-я неделя «Берегите свое здоровье» | |
| Формирование целост­ной картины мира.  Путешествие в Страну здоровья» | Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его.  Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом  Обобщить представления о положительных нравственных качествах |
| Математика.  Числа и цифры 3,4,5,6,знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | - учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умения писать цифры 3,4,5,6;  - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -познакомить со знаком <, >;  - учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  -учить рисовать треугольник в тетради в клетку;  - учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Стадион | Продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка и объединять постройки в единый комплекс  Совершенствовать навыки коллективной работы  Закреплять знание названий видов спорта и спортивных сооружений  Формировать представление о пользе физической культуры и спорта |
| Развитие речи.  Придумывание сказки по мотивам  стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» | Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела  Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей.  Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). ■  Активизировать употребление в речи слов-антонимов |
| Чтение.  С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик» (чтение) | Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям  Уточнить представление о необходимости закалять свой организм |
| Рисование.  По мотивам стихотворения К. Чуковского  «Мойдодыр» | Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции  Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой |
| Рисование.  Дети делают зарядку | Продолжать учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции.  Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка  Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом |
| Лепка.  Мой любимый вид спорта | Уточнить знания о видах спорта  Закреплять умение передавать фигуру человека в движении,  соблюдая правильные пропорции тела.  Упражнять в использовании разных приемов лепки  (из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (мальчик), из конуса (девочка)).  Показать возможность передачи движения лепной фигуры  человека путем небольшого изменения положения рук и ног  Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом |
| Аппликация.  Домино «Туалетные принадлежности» для малышей | Уточнить представление о предметах ухода за телом  Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам  Закреплять умение создавать изображение предмета из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, аккуратно наклеивать |
| Художественный ручной труд.  Полезные продукты - овощи и фрукты | Учить изготавливать поделки из гофрокартона, используя основные элементы (кольцо, Капля, листик). Упражнять в технике работы с гофрокартоном (скручивать полоски).  Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами и овощами. Развивать выразительную речь |
| Физическое развитие  «Береги свое сердечко» | - учить детей ползать по скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками  - закреплять умения катать мяч «змейкой» между предметами;  - подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками;  - совершенствовать умения ходить высоким шагом;  - ходить выпадами;  -ходить с преодолением препятствия;  - выполнять подскоки на месте; |
| 4-я неделя:«Главный город России» | |
| Формирование целост­ной картины мира.  Москва - столица России. И. Векшегонов «Москва» (чтение | Закреплять знания о главном городе России, познакомить с его гербом и гимном.  Воспитывать чувства любви и гордости за столицу |
| Математика  Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом , цифрой и количеством предметов, загадках, логическая задача на установление закономерностей. | -продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - знакомить с загадками в которых присутствуют числа;  -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки |
| Конструирование.  Кремлевские башни | Уточнить особенности внешнего вида башен Московского Кремля.  Закреплять умение создавать постройки по фотографии, схеме |
| Развитие речи.  Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве». Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел | Закреплять представление о столице России  Учить составлять связный последовательный рассказ об увиденном.  Продолжать упражнять в подборе определений |
| Чтение.  А. Гайдар «Чук и Гек» (чтение) | Развивать связную речь. Закреплять умение развернуто высказывать свое отношение к поступкам героев  Помочь понять мотивы поступков героев.  Закрепить знание особенностей прозаических произведений |
| Рисование.  Девочка в русском сарафане | Формировать основы гражданских чувств  Продолжать учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды.  Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками |
| Рисование.  Храмы Москвы | Учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий, выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры) |
| Лепка.  По замыслу | Воспитывать умение рассказывать о своей работе  Учить задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения.  Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца |
| Аппликация.  Улица нашего города | Закрепить знание слов: многоэтажные, одноэтажные и т.п.  Учить вырезывать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.  Совершенствовать технику вырезывания ножницами: на глаз по прямой и косой.  Побуждать использовать прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. Развивать композиционные умения при создании панорамы города; учить располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения |
| Художественный ручной труд.  Что есть в Москве для детей | Закреплять представление о столице России и заботе о маленьких москвичах  Закреплять умение создавать коллективные работы  Упражнять в изготовлении поделок в технике оригами.  Учить использовать для создания поделок бросовый материал |
| Физическое развитие  «В гостях у сказки» | - учить детей передвигаться прыжками;  - прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30 см.  - закреплять умения ходить со сменой положения рук;  - ползать по скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками;  - совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями;  - бегать на носках;  - прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед. |
| Ноябрь | |
| 1 неделя: «Москва –столица России» | |
| Формирование целостной картины мира.  Красная площадь Москвы | Познакомить с Красной площадью.  Дать некоторые знания об истории Кремля, названиях отдельных башен.  Закрепить основы патриотических чувств. |
| Конструирование  Парад на Красной площади (конструирование на плоскости) | Уточнить представление о государственных праздниках.  Закреплять умения создавать постройку по иллюстрации, планировать этапы постройки, объединять работы в сочетании с общей темой  Закреплять умения работать сообща, договариваться о распределении работы.  Развивать воображение и фантазию. |
| Развитие речи  Рассказывание на заданную тему | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, закреплять умения образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.  Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. |
| Чтение  М.Исаковский «Поезжай на моря, океаны…» (заучивание) | Расширять представления о родной стране.  Способствовать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину |
| Рисование  Спасская башня Кремля | Закрепить представление о Москве.  Способствовать формированию гордости за свою Родину.  Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.  Упражнять в создании первичного карандашного наброска. |
| Рисование  Праздничный город | Учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство.  Закреплять умения делать легкий набросок простым карандашом, передавая основные части предмета.  Упражнять в закрашивании рисунков в одном направлении, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. |
| Лепка  Декоративная пластина | Познакомить с творчеством художников-оформителей.  Уточнить знания о работе скульпторов и дизайнеров.  Закреплять навыки декоративной лепки.  Побуждать придумывать изображение, выполнять его способом налепа, украшать узорами. |
| Аппликация  Башни Московского Кремля | Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие.  Учить симметричному вырезанию. |
| Художественный ручной труд  Подарок Москве. | Продолжать формировать чувство любви к столице России.  Учить придумывать содержание, выполнять аппликацию, заполняя силуэт изображения комочками мятой бумаги. |
| 2-неделя: «Какая бывает осень» | |
| Формированиецелост­нойкартинымира.  Триосени. Рассматриваниерепродукцийкартинобосени | Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.  Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года  В ответах на вопросы и высказываниях побуждать использовать сложноподчиненные предложения  Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду |
| Математика.  Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрическая фигура, знакомство с названием месяца - ноябрь. | -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  - познакомить со знаком «минус»  -познакомить с цифрой 0;  -учить писать цифру0;  -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь);  -Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки |
| Конструирование.  «Тантрам» | Познакомить с игрой «Танграм».  Учить накладывать геометрические фигуры на образец, создавая осенний пейзаж |
| Развитие речи.  «Пересказ сказки  А. Суконцева как ежик  шубку менял"» | Закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки  Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков ч и щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах |
| Чтение.  А. Плещеев «Осень  наступила...»  (повторение),  А. Толстой «Осень.  Обсыпается...» (чтение) | Уточнить представления о приметах поздней осени  Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики.  Побуждать выразительно читать стихотворение. Учить внимательно слушать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста |
| Рисование.  По стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается...» | Закрепить представление о приметах поздней осени  Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения. Напомнить поэтические образы стихотворения, побуждать передавать в рисунке его настроение, колорит осенней природы  Закреплять умение передавать впечатление от стихотворения, колорит осенней природы.  Закреплять умение рисовать пейзаж акварелью, познакомить с приемом рисования по сырому, другими нетрадиционными техниками рисования |
| Рисование.  Медведь готовится к зиме | Закреплять знания о диких животных  Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения  Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Учить рисовать предметы жесткой кистью |
| Лепка.  Что нам осень принесла | Активизировать знания о труде работников сельского хозяйства и продуктах их труда.  Закреплять знания о том, как заготавливают овощи и фрукты на зиму  Побуждать использовать слова: овощной, фруктовый, компот из вишен (слив, яблок), вишневый, яблочный и т.д.  Побуждать самостоятельно выбирать тему, намечать последовательность и способы выполнения |
| Аппликация.  Осенние мотивы | Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения  Оживить впечатления от поэтических произведений об осени. Упражнять в использовании знакомых приемов работы ножницами. Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой |
|  | Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения  Упражнять в складывании элемента листик из полоски бумаги. Создавать условия для развития творческих способностей |
| Художественный ручной труд.  Ежик | - учить детей ходить с переступанием через палку, подтянутую на высоту 20-25 cм.  - выполнять ОРУ с роллером;  - закреплять умения прыгать с продвижением вперед;  - прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30 см.  - прыгать на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги. |
| 3-я неделя: «Скоро зима» | |
| Формирование целостной картины мира.  Как звери к зиме готовятся | Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка)  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (лисий, заячий и т.д.).  Помочь вспомнить потешки и поговорки про животных. Упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа |
| Математика  Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установления равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >; понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;  -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;  -учить пользоваться знаками <, >;  - закреплять умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  -учить находить различия в двух похожих рисунках;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки |
| Конструирование.  «Танграм» | Упражнять в выкладывании изображений животных из геометрических фигур по единому образцу  Развивать воображение и фантазию |
| Развитие речи.  Учимся говорить правильно | Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).  Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки с, ц, ш, щ в разном темпе и с разной силой голоса |
| Чтение.  И. Никитин «Встреча зимы» (чтение). Пословицы и поговорки о зиме | Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству  Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания стихотворения  Закрепить понимание художественных особенностей стихотворного жанра |
| Рисование.  Три осени | Обобщить представления о приметах осени в разные ее периоды  Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла и в соответствии с ним выбирать изобразительные материалы.  Формировать умения видеть характерные особенности разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок, различные приемы рисования (всей кистью, концом, примакивание, закрашивание в разных направлениях). Закреплять умение располагать рисунок на всем листе |
| Рисование.  Народные узоры. Потешки и поговорки (чтение) | Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством России.  Закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи.  Воспитывать гордость за творчество народных мастеров  Показать связь народного изобразительного искусства и устного народного творчества.  Упражнять в украшении выбранного силуэта элементами дымковской и полховской росписи, передавая их колорит и композицию. Закреплять навыки работы гуашью |
| Лепка.  Олешек | Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения  Побуждать создавать изображение по мотивам дымковской игрушки.  Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания |
| Аппликация.  Коврик с узором дымковских мастеров | Закрепить знания о творчестве дымковских мастеров  Упражнять в вырезывании круглой формы способом закругления углов.  Закреплять умение составлять симметричный узор на прямоуголнике, передавая элементы и колорит дымковской росписи |
| Художественный ручной труд.  Дымковская барышня | Расширять знания о творчестве мастеров дымковской росписи  Продолжать учить выполнять работу в технике пластилинографии. Учить расписывать готовый силуэт пластилином, используя характерные элементы узора дымковских мастеров |
| Физическое развитие  «Уважаем чистоту» | - учить детей проползать по-пластунски до 4 м.  - бросать мяч друг другу с хлопком;  - бросать мяч, стоя лицом и спиной друг к другу;  - закреплять умения ходить «змейкой»  - совершенствовать умения ходить в присяде и полуприсяде;  - бегать выбрасывая прямые ноги вперед;  - бегать в сочетании с другими движениями;  - прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше руки ребенка на 25-30 см.  - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. |
| 4-я неделя: «Моя семья» | |
| Формирование целостной картины мира.  Моя семья | Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых  родственных отношениях.  Дать представление о родословной.  Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи  Упражнять в использовании сложных предложений |
| Математика.  Числа 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | - продолжать знакомить с цифрой 7;  -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;  -закрепить умение писать цифры от 1 до 7;  -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;  -познакомить с днями недели;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки |
| Конструирование.  Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки | Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей  Закреплять знание названий предметов мебели, обобщающего понятия мебель, названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр) |
| Развитие речи.  Составление рассказа из личного опыта: «Домашнее животное в нашей семье» | Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Закреплять правила безопасного поведения с незнакомыми животными  Учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание.  Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков тапочек, рукавичек).  Учить выделять во фразах слова со звуками ч, щ; произносить слова с разной силой голоса |
| Чтение.  Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузя» (чтение) | Закреплять представление о родственных связях в семье  Закреплять знание слов, обозначающих родственные отношения людей.  Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей |
| Рисование.  По сказке «Домовенок Кузя | Закреплять умение рассказывать о замысле и этапах его воплощения.  Побуждать вспомнить описание и характерные особенности основных героев произведения  Учить отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы.  Закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами в одном направлении |
| Рисование.  Мама, папа, я -отличная семья | Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди  Закреплять умение рисовать фигуры людей.  Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием |
| Лепка.  Разная посуда | Уточнить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная  Учить группироваться для выполнения общей работы: столовый, чайный сервиз, кухонная посуда; договариваться о распределении работы  Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваясь сходства с натурой по форме и пропорциям. Добиваться получения гладкой поверхности |
| Аппликация.  Картинки для домовенка | Закреплять знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник  Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки.  Учить вырезывать овалы и круги приемом закругления углов |
| Художественный ручной труд.  Моя семья (1-е занятие) | Закрепить представление о семье, родственных отношениях  Учить выполнять работу, используя разные материалы и инструменты |
| Физическое развитие  «Мы со спортом очень дружим» | - учит детей прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом;  - прыгать через качающую скакалку с небольшого разбега;  - закреплять умения ползать по- пластунски до 4 м.  - бросать мяч друг другу с поворотом;  - бросать мяч друг другу стоя на коленях;  - ходить переступая через палку, поднятую на высоту 25-30 см от пола;  - совершенствовать умения ходить перекатом с пятки на носок;  - ходить змейкой;  - бегать из разных стартовых положений. |
| Декабрь | |
| 1-я неделя: «Имена и фамилии» | |
| Формирование целостной картины мира.  Мое имя | Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей,  объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.  Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих  родственников.  Объяснить образование фамилий.  Закреплять представление о своей тендерной принадлежности  Побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения.  Упражнять в образовании производных имен |
| Математика.  Числа и цифры 1-8, знаки +,-, знакомство с названием месяца –декабрь, логическая задача на установление закономерностей. | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -познакомить с цифрой 8;  -учить писать цифру 8;  -учить правильно использовать и писать знаки = или -;  -познакомить с названием месяца-декабрь;  -учить решать логическую задачу;  -формировать навык самоконтроля и самооценки; |
| Конструирование.  По замыслу | Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков  Продолжать формировать фантазию и творческое воображение |
| Развитие речи.  Учимся говорить правильно | Учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки з и ж с разной силой голоса и в различном темпе.  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных |
| Чтение.  Б. Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия» (чтение) | Средствами художественного слова закреплять представления о своей родословной  Дать понятие о семейных традициях.  Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение  к близким  Познакомить с новыми произведениями, помочь понять мотивы поступков героев |
| Рисование.  Мой щенок | Уточнить представление о том, что у домашних животных тоже может быть имя (кличка). Воспитывать любовь к животным  Побуждать рассказывать о своей работе  Учить рисовать животных, используя геометрические формы. Совершенствовать технику рисования жесткой кистью |
| Рисование.  По мотивам городецкой росписи | Познакомить с характерными особенностями городецкой росписи  (элементы, композиция, сочетание цветов).  Формировать чувство гордости за творчество народных мастеров  Побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения  Учить изображать элементы городецкой росписи в соответствующем колорите |
| Лепка.  Котенок | Закрепить представление об именах собственных и кличках животных  Воспитывать заботливое обращение с домашними животными. Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми животными  Побуждать развернуто высказываться о. работах, использовать образные выражения  Учить создавать образ животного.  Продолжать учить лепить фигуру животного из целого куска или по частям, передавать характер |
| Аппликация.  Городецкий узор | Уточнить элементы и особенности композиции городецкого узора  Побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения  Закрепить умение изображать элементы городецкой росписи, развивать чувство композиции |
| Художественный ручной труд.  Моя семья (2-е занятие) | Уточнить родственные отношения в семье, различие в размерах фигур ребенка и взрослого человека. Продолжать формировать чувства привязанности и любви к близким  Побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения  Закреплять умение обклеивать коробку, пользуясь готовой выкройкой, подбирая основу,\*выкройку и оформление в соответствии с образом (дедушка, бабушка, младший брат и т.д.) |
| Физическое развитие  «Спортплощадка» | - учить детей проходить или пробегать между двумя линиями(15 см) не наступая на них;  - сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед, в сторону, назад;  - закреплять умения прыгать с продвижением вперед с жатым между ногами предметом;  - прыгать через качающуюся скакалку с небольшого разбега;  - совершенствовать умения ходить с крестным шагом;  - ходить в разных построениях;  - ползать по скамейке на животе и на спине подтягиваясь руками;  - ходить в переступании через палку, поднятую на 20-25 см. |
| 2-я неделя: «Вот пришли морозцы - и зима настала» | |
| Формирование целостной картины мира.  Наконец пришла зима | Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.  Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед  Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам  Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями  Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть |
| Математика.  Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части. | - упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? ;  -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  - учить делить предмет на 2,4 части;  -понимать , что часть меньше целого, а целое больше части;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки; |
| Конструирование.  Макеты для снежных построек на участке | Побуждать создавать образы будущих построек на зимнем участке группы.  Продолжать учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей и т.д.  Ввести в словарь детей слова: макет, план |
| Развитие речи.  Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег» | Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересные события для рассказа  Формировать положительные взаимоотношения детей в группе  Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта.  Учить отчетливо и внятно произносить фразы со звуками сиш, говорить с разной силой голоса  Средствами стихотворного текста помочь проникнуться настроением от наступления зимы  Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья |
| Чтение.  С. Есенин «Береза» (чтение).  Народные песенки и потешки о природе | Закрепить знания о деревьях и кустарниках, продолжать учить  различать их по внешнему виду без листьев.  Дать знание о зимнем покое растений.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству  Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки деревьев и кустов очень хрупкие  Обогащать речь образными выражениями  Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического -произведений |
| Рисование.  По стихотворению С. Есенина «Береза» | Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение |
| Рисование.  Разные снеговики | Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха  Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы.  Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных  представлений, используя доступные средства.  Учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных  средств в работе с нетрадиционными изобразительными  материалами.  Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние |
| Лепка.  Зимние забавы | Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет |
| Аппликация.  Как розовые яблоки, на ветках снегири | Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде  Формировать заботливое отношение к животным  Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела.  Продолжать учить вырезывать по частям, передавая окраску птиц. Учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы |
| Художественный ручной труд.  Деревья зимой | Закрепить понятие зимний покой  Упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги - капля и листик.  Учить делать объемное изображение, вкладывая элементы друг в друга.  Побуждать дополнять изображение (снег, птицы и т.д.) |
| Физическое развитие  «Изучаем свой организм» | - учить детей катать медбол друг другу;  - бросать медбол вперед снизу;  - закреплять умения ходить или бегать между двумя линиями, расстояние между которыми 15 см, не наступая на них;  - совершенствовать умения ходить широким шагом;  - бегать на носках;  - бегать широким и мелким шагом. |
| 3-я неделя: «Защита Родины» | |
| Формирование целостной картины мира.  Защитники Москвы. Е. Карасев «Город-герой» (чтение) | Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.  Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны |
| Математика.  Решение примеров, ориентировка в пространстве овал логическая задача на установление закономерностей; | - продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -учить рисовать овалы в тетради в клетку;  -учить решать логическую задачу  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Конструирование.  Оборонительные сооружения | Закрепить представление об обороне Москвы в период Великой Отечественной войны.  Закреплять умение создавать постройки по схеме, рисунку  Закреплять умение создавать общее сооружение, договариваться и распределять работу |
| Развитие речи.  Составление рассказа по картине «Зима» | Закрепить представление о зимних явлениях природы  Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  Закрепить правильное произношение звуков с и ш: произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. Закрепить умение делить слова на слоги |
| Чтение.  М. Карем «Мирная считалка» (заучивание) «Мирные чудеса» (ручной труд) | Помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание.  Закреплять умение передавать впечатления от литературных произведений, используя различные изобразительные материалы |
| Рисование.  По замыслу | Продолжать учить формировать и воплощать замысел до конца, заполнять все пространство листа.  Закреплять умение отбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом |
| Рисование.  Зима в городе | Способствовать оживлению впечатлений о зимних пейзажах.  Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила) |
| Лепка.  Танк | Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. Учить соединять отдельные части приемом примазывания в единое целое.  Развивать самостоятельность и аккуратность |
| Аппликация.  Зима в городе | Учить изображать дома разной конструкции (многоэтажные, одноэтажные, башни).  Учить отражать в аппликации свои представления о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады и др.). Закреплять использование приема обрыва. Побуждать дополнять работу полуобъемным изображением деревьев в технике мятой бумаги |
| Художественный ручной труд.  Снежинка | Познакомить с разновидностями снежинок  Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях, надрезать, скреплять |
| Физическое развитие  «Тренировка команд снеговиков» | - учить детей передвигаться на четвереньках с опорой на ступни и ладонями животом вверх;  - выполнять упражнения комплекса ритмической гимнастики;  - закреплять умения катать медбол друг другу;  - бросать медбол вперед снизу;  - совершенствовать умения ходить со сменой положения рук (вперед, вверх, с хлопками);  - ходить гимнастическим шагом;  - ходить в чередовании с другими движениями;  - бегать прыжками;  - бегать в чередовании с другими движениями (прыжками, приседаниями);  - прыгать с продвижением вперед с жатым между ногами предметом;  - проползать по-пластунски до 4 м. |
| 4-я неделя: «Новый год у ворот» | |
| Формирование целостной картины мира.  Самый веселый праздник | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах  Дать понятие народная традиция. Формировать чувство сопричастности своему народу. Закрепить знание о правилах пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника  Побуждать использовать полные, распространенные предложения в ответах на вопросы и высказываниях |
| Математика.  Знаки <. >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, квадрат, круг, порядковый счет;  - | - закреплять умения правильно пользоваться знаками <. >;  -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -упражнять в различии количественного и порядкового счета;  -правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, который?  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки; |
| Конструирование.  Дворцы Деда Мороза и Снегурочки | Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы  Побуждать аргументированно рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки |
| Развитие речи.  Учимся говорить правильно | Учить составлять небольшой, связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (чулок, носков, ботинок, тапочек, варежек) |
| Чтение.  Новогодний хоровод стихов | Закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений |
| Рисование.  Ели - большая и маленькая | Закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе  Учить располагать на широкой полосе деревья, расположенные далеко и близко.  Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении |
| Рисование.  Новогодняя елка | Уточнить правила пожарной безопасности при украшении новогодней елки  Учить создавать на рисунке образ нарядной елки.  Учить смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов |
| Лепка.  Снегурочка | Учить оценивать свои работы и работы товарищей, замечать выразительное решение изображения  Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая форму и пропорции частей тела.  Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы |
| Аппликация.  Приглашение на елку | Закреплять знание гостевого этикета  Упражнять в делении листа на 2 части.  Учить составлять аппликативный рисунок пригласительного  билета.  Закреплять умение вырезывать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое |
| Художественный ручной труд.  Фонарик на елку | Закрепить умение делить лист бумаги на 2 части. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры |
| Физическое развитие  «В гости к Деду Морозу» | - учить детей прыгать через 5-6 последовательно лежащих скакалок (косичек);  - прыгать через короткую скакалку на двух ногах;  - закреплять умения передвигаться на четвереньках животом вверх на ступни и ладони;  - выполнять комплекс ритмической гимнастики;  - совершенствовать умения ходить в присяде и полуприсяде;  - ходить перекатом с пятки на носок;  - бегать выбрасывая вперед прямые ноги;  - прыгать через качающуюся скакалку с небольшого разбега. |
| Январь | |
| 1-я неделя  Рождественские каникулы | |
| 2-я неделя: «Человек» | |
| Формирование целостной картины мира.  Как мы устроены | Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица.  Закрепить знание об органах чувств, их роли.  Формировать представления о строении человека (кости, кожа,  кровь, сердце)  Закрепить представление о своей тендерной принадлежности  Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух |
| Математика.  Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий, ориентировка во времени-дни недели, знакомство с названием месяца- январь. | - учить отгадывать математическую загадку;  -записывать решение с помощью цифр и математических знаков;  -познакомить с цифрой 9;  -учить писать цифру 9;  -познакомить с названием месяца январь;  Знакомить с названием дней недели;  -учить записывать дни недели условными обозначениями ( один кружок понедельник, два- вторник и т.д)  - закреплять умения использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая» «низкая», «повыше», «еще повыше»;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки |
| Конструирование.  Спортивная площадка во дворе | Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире.  Побуждать объединять их, создавая комплекс спортивных сооружений  Закреплять умение работать сообща  Закреплять знание о пользе физической культуры и спорта для здоровья |
| Развитие речи.  Учимся говорить  правильно.  М. Ясное «Мирная  считалка» (чтение) | Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов  Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Учить составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку |
| Чтение.  Русская народная  сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание) | Воспитывать любовь к устному народному творчеству  Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке.  Учить выделять в тексте образные выражения |
| Рисование.  Секреты здоровья | Побуждать словесно оформлять свои новогодние впечатления  Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами  Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни |
| Рисование.  По сказке «Царевна-лягушка | Продолжать учить отображать впечатления от прочитанного. Учить создавать сюжетный рисунок совместно с двумя-тремя детьми.  Закреплять навыки работы карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, знание способов получения новых цветов и оттенков |
| Лепка.  Новогодний хоровод | Продолжать учить изображать фигуру человека в движении, объединять все работы в общую композицию |
| Аппликация.  Петрушка танцует на празднике | Закреплять умение вырезывать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать мелкие детали (глаза, пуговицы). Побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги |
| Художественный ручной труд.  Веселый человечек | Закрепить знание правил безопасности при работе с бросовым материалом  Учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки, передавая общую форму и пропорции частей тела |
| Физическое развитие  «Зимняя олимпиада» | - учить детей отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте (не менее 10 раз подряд);  - отбивать мяч пола поочередно правой и левой рукой несколько раз подряд;  - выполнять элементы игры в баскетбол: бросать мяч одной рукой от плеча (правой, левой);  - закреплять умения ходить и бегать по доске, лежащей на полу;  - ходить по веревке, лежащей на полу по кругу;  - совершенствовать умения ходить «змейкой»;  - ходить с преодолением препятствий;  - бегатьвысоко поднимая колени;  - бегать с выполнением заданий;  -сохранять равновесие, отводя прямую ногу вперед, в сторону, назад. |
| 3-я неделя: «Зима в лесу» | |
| Формирование целостной картины мира.  Как зимуют звери в ожидании весны | Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса).  Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время  Приучать заботиться о птицах.  Предложить изготовить вместе с родителями кормушку для птиц |
| Математика.  Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором месте?  - учить соотносить количество предметов с цифрой;  -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношение между ними;  -учить складывать квадрат на 2,4 , 8, треугольников, разрезать по линии сгиба;  -учить понимать , что часть меньше целого, а целое больше части;  -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Лесной детский сад | Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчонка, медвежонка и т.д.), объединять постройки общим сюжетом |
| Развитие речи.  Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | Закрепить представление о жизни диких животных  Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя.  Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.  Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действий (прилагательные и глаголы) |
| Чтение.  С. Черный «Волк». Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание) | Продолжать формировать любовь к устному народному творчеству.  Помочь понять смысл и основное содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения  Познакомить с иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства |
| Рисование.  Зимний лес | Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа.  Учить изображать предметы на широкой полосе.  Закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов-  и гуаши, умения использовать метод тычка, смешивать краску  для получения нового цвета, оттенка.  Учить рисовать угольным карандашом, сангиной |
| Рисование.  По сказке «Заяц-хвастун» | Закреплять умение отображать содержание сказки. Побуждать использовать художественные приемы Е. Рачева в передаче образов. Закреплять навыки рисования гуашью |
| Лепка.  По сказке «Зимовье зверей» | Учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием.  Учить плотно устанавливать фигуры, передавать их движения. Упражнять в использовании разных приемов лепки |
| Аппликация.  Зимний покой | Учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа. Побуждать использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги |
| Художественный ручной труд.  Зверюшки для лесного детского сада | Закрепить представления о внешнем виде диких животных  Закрепить знание названий детенышей животных  Учить выполнять поделки из природного материала, самостоятельно подбирая его.  Закреплять умения соединять детали при помощи пластилина, прочно укреплять работу на подставке, дополнять деталями |
| Физическое развитие  «В школе мяча» | - учить детей пролезать в обруч прямо и боком;  - закреплять умения выполнять элементы игры в баскетбол: бросать мяч друг другу с отскоком от пола;  - совершенствовать умения ходить со сменой положения рук: вперед, вверх, с хлопками;  - ходить гимнастическим шагом;  - ходить в чередовании с другими движениями;  -бегать на носках;  - бегать с выполнением заданий;  - бегать в чередовании с другими движениями;  - передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. |
| 4-я неделя: «Мы живем в России» | |
| Формирование целостной картины мира.  Страна, где мы живем. Н. Забила «Наша Родина» (чтение) | Закрепить знания о названии страны, ее природе. Дать знание о богатстве России.  Познакомить с географической картой, расположением на ней России.  Воспитывать чувство гордости за свою страну |
| Математика.  Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | - учить отгадывать математическую загадку;  -познакомить с числом 10;  -учить писать число 10;  -познакомить с геометрической фигурой- трапецией;  -учить выкладывать из счетных палочек трапецию;  -учить рисовать трапецию в тетради в клетку;  -учить находить различия в двух похожих рисунках;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Конструирование.  По замыслу | Продолжать учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность |
| Развитие речи.  Составление письма в другую страну | Закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи.  Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада  Учить составлять короткий рассказ, опираясь на собственный опыт.  Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости |
| Чтение.  И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание), Н. Виноградова «Моя страна Россия» (чтение) | Закрепить знание понятий: страна, Родина. Воспитывать любовь к родным местам  Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию |
| Рисование.  Флаг России | Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город. Закрепить знания о России, об одном из ее символов - Государственном флаге  Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города |
| Рисование.  Широка страна моя родная | Обобщить представления о своей стране. Формировать гражданское чувство  Закрепить умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору |
| Лепка.  Посуда | Дать знание о том, что у каждого народа есть свои особенности в изготовлении и оформлении предметов посуды. Учить лепить посуду, используя знакомые приемы лепки |
| Аппликация.  Люблю березку русскую | Дать представление о березе как одном из символов России. Формировать, основы гражданских чувств  Закреплять умение вырезывать округлые формы, создавать выразительный образ |
| Художественный ручной труд.  Русский сувенир | Закрепить представление о неофициальных символах России. Формировать чувство любви к творчеству народных мастеров. Уточнить представление о видах матрешек: семеновская, полхов-майданская  Закреплять навыки работы в технике пластилинографии |
| Физическое развитие  «Мы спортсмены - высший класс» | - учить детей прыгать на одной ноге, передвигаясь вперед и толкая перед собой шишку;  - прыгать через длинную скакалку, вбегая под нее;  - закреплять умения пролезать в обруч прямо и боком;  - совершенствовать умения ходить в присяде и полуприсяде;  - ходить перекатом с пятки на носок;  - бегать прыжками;  - прыгать через короткую скакалку на двух ногах;  Катать друг другу медбол. |
| Февраль | |
| 1-я неделя: «Опасности вокруг нас» | |
| Формирование целостной картины мира.  Будем осторожными | Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности  Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным |
| Математика.  Числа от 1 до 10, сложение из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | - закреплять умения писать цифры от 1 до 10;  -учить понимать отношения между числами;  -учить составлять число десять из двух меньших чисел;  - закреплять знания о геометрических фигурах,,,,,,,,, трапеции, круге, квадрате, треугольнике;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки |
| Конструирование.  Безопасный городок' для игрушек | Продолжать учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы  Продолжать учить распределять работу, работать дружно. Закрепить правила дорожного движения в местах для игр и прогулок  Закреплять умение словесно выражать замысел, объяснять меры безопасности для игрушек, предусмотренные при возведении построек |
| Развитие речи.  Пересказ рассказа  Л. Толстого «Пожарные  собаки» | Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий  Закрепить правила пожарной безопасности  Закреплять умение пересказывать текст без пропусков  и повторений, используя отдельные фразы авторского текста.  Подвести к образованию названий лиц по профессии (пожар - пожарный, почта - почтальон и т.д.).  Активизировать в речи названия профессий и действий |
| Чтение.  Я Толстой «Лев и собачка», А. Митяев «Сказка про трех пиратов» (чтение) | Уточнить правила безопасного поведения дома. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять содержание, сделать для себя вывод |
| Рисование.  Любимое животное | Учить выразительно передавать образ животного акварелью, путем передачи характерных признаков внешнего облика. Учить рисовать акварельными красками, смешивать цвета, используя палитру |
| Рисование.  Опасные предметы | Дать представление о труде пожарных.  Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.  Закрепить знание правил безопасности |
| Лепка.  Щенок | Уточнить знание правил обращения с незнакомыми животными  Закреплять умение лепить фигуру животного, выбирать способы лепки (по частям, из целого куска, комбинированный) |
| Аппликация.  Пожарная машина | Уточнить представления о труде пожарных  Закреплять навыки работы ножницами, приемы вырезывания симметричных частей из бумаги, сложенной гармошкой |
| Художественный ручной труд.  Коробочка для мелких предметов. | Воспитывать аккуратность.  Закрепить знание о необходимости класть каждую вещь на свое место  Учить украшать круглую коробочку с крышкой, используя техники аппликации, мятой бумаги, природный материал |
| Физическое развитие  «Для чего нужна физкультура» | - учить детей ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом до конца, поворачиваться на 90 градусов и спрыгивать;  - закреплять умения ходить с закрытыми глазами (3-5 м);  - прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой шишку;  - прыгать через длинную скакалку, вбегая под нее;  - совершенствовать умения ходить выпадами;  - бегать широким и мелким шагом;  - бегать из разных стартовых положений;  - бросать медбол вперед с низу. |
| 2-я неделя: «Воздух-невидимка» | |
| Формирование целостной картины мира.  Как увидеть и услышать воздух | Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни живых организмов.  Дать первоначальные представления о функции дыхания  Познакомить с правилами охраны органов дыхания  Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека |
| Математика.  Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль. Работа в тетради в клетку. | - учить решать задачи, записывать решение;  -познакомить с названием месяца-февраль;  -продолжать учить тогадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  -учить пользоваться знаками +, -;  -учить рисовать в тетради в клетку кораблик;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Аэродром | Закрепить представление о воздушном транспорте. Продолжать учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку  Закрепить знание слов, связанных с воздушным транспортом |
| Развитие речи.  Составление рассказа по картине с проблемным содержанием | Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению. Познакомить с предложением. Упражнять в составлении предложений |
| Чтение.  В. Смит «Про летающую корову» (чтение) | Закрепить представления о свойствах воздуха и роли его в жизни человека и природы  Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл. Учить воспринимать юмор произведения |
| Рисование.  Самолеты в ясном небе | Упражнять в рисовании гуашью.  Закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки |
| Рисование.  Ветреный день | Закрепить представления о свойствах воздуха 4  Закреплять умение рисовать акварелью по представлению, передавая особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду |
| Лепка.  По замыслу | Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы исполнения |
| Аппликация.  Воздушный парад | Расширять представления о воздушном транспорте и профессии военных летчиков  Продолжать учить приемам выполнения коллективной аппликации.  Совершенствовать умение вырезывать детали самолета, используя различные приемы |
| Художественный ручной труд.  Вертушка | Закрепить знания о воздухе, его свойствах и роли  Учить вырезывать бумагу по шаблону,'складывать ее в разных направлениях |
| Физическое развитие  «Новое путешествие в страну тренажорию» | - учить детей отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении на расстоянии 5-6 м;  - отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед;  - закреплять умения бегать медленно до 2 мин;  - сохранять равновесие, выполняя шаг правой ногой, -поднять предмет вверх, шаг левой- опустить;  - ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом до конца, поворачиваясь на 90 градусов и спрыгивать;  - выполнять упражнения на тренажорах. |
| 3-я неделя: «День защитника Отечества» | |
| Формирование целостной картины мира.  Наши защитники | Закрепить знания о родах войск, о службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память.  Воспитывать уважение к людям военных профессий  Упражнять в словообразовании (щит, защита, защитники, защищать) |
| Математика.  Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | - продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать решение;  - учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  -упражнять в количественном и порядковом счете. Отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?,  -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование;  Выставка военной техники | Закреплять представления о военной технике.  Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку.  Учить дополнять постройку деталями в соответствии  с назначением  Закреплять знание слов, связанных с военной тематикой |
| Развитие речи.  Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С. Маршак «Наша армия» (чтение) | Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажам, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками.  Познакомить с новым стихотворением, способствовать его эмоциональному осмыслению |
| Чтение.  Слава армии родной в день ее рожденья. А. Митяев «Почему армия всем родная» | Закрепить представление о празднике Дне защитника Отечества  Помочь понять смысл рассказов |
| Рисование.  Солдат на посту | Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии  Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды |
| Рисование.  По замыслу | Уточнить знания о Российской армии  Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия» |
| Лепка.  Пограничник с собакой | Закрепить представление о службе на границе  Продолжать формировать уважение к людям военных профессий  Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приемы лепки |
| Аппликация.  Корабли плывут по морю | Уточнить знания о морской службе.  Продолжать формировать уважение к людям военных профессий  Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.  Закреплять умение красиво располагать элементы аппликации на общем листе бумаги |
| Художественный ручной труд.  Подарки для пап и дедушек | Закрепить представления о родах войск и военных профессиях. Продолжать формировать уважение к людям военных профессий  Учить делать открытку с объемной аппликацией по принципу оригами |
| Физическое развитие  «В феврале особый праздник есть» | - учит детей перелезать через скамейку;  - лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом;  - закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении на расстоянии 5-6 м;  - отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед;  - выполнять элементы акробатики.  - совершенствовать умения ходить «змейкой»  - ходить с преодолением препятствий;  - бегать, высоко поднимая колени;  - бегать с выполнением заданий;  - пролезать в обруч прямо и боком. |
| 4-я неделя: «Зима прошла» | |
| Формирование целостной картины мира.  Попрощаемся с зимой. Рассматривание репродукций пейзажных картин о зиме | Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям  Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве |
| Математика.  Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки </>, ориентировка во времени - дни недели, логическая задача на установление закономерностей, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция. | - продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -учить использовать знаки </>;  -закреплять знания о днях недели;  -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  По замыслу | Закреплять умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы  Закрепить представление о жанре живописи пейзаж |
| Развитие речи.  Составление рассказа по пейзажной картине | Закрепить представление о жанре живописи пейзаж  Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Учить строить предложение из заданного набора слов. Упражнять в произнесении чистоговорок в разном темпе и с разной силой голоса  Способствовать эмоциональному восприятию пейзажной картины |
| Чтение.  А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (чтение) | Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины  Учить воспринимать поэтические образы стихотворений, находить пейзажную картину по образному описанию |
| Рисование.  По мотивам гжельской росписи | Закрепить знание художественных особенностей гжельской росписи  Закреплять приемы декоративного рисования, умение передавать элементы и колорит, строить узор в соответствии с выбранной формой листа |
| Рисование.  Ранняя весна | Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, прием размывки) |
| Лепка.  Кувшин | Закреплять навыки лепки посуды, используя прием оттягивания, добиваясь сходства с натурой.  Показать модулирование формы изделия (расширение и сужение в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей - колбасок, добиваясь сходства с натурой |
| Аппликация.  Дерево в снегу | Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, любовь и бережное отношение к родной природе  Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин.  Побуждать передавать особенности строения разных деревьев. Закреплять знание приема обрывания |
| Художественный ручной труд.  Снеговик прощается с зимой | Продолжать учить выполнять поделку в технике мятой бумаги. Учить соединять части поделки, дополнять ее деталями |
| Физическое развитие  «Как стать здоровым» | - учить детей прыгать в длину с места (60-100 см);  - прыгать в высоту с разбега.  - закреплять умения пролезать через гимнастическую скамейку;  - лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом.  - совершенствовать умения ходить широким шагом;  - ходить выпадами;  - ходить с закрытыми глазами;  - бегать широким и мелким шагом;  - бегать медленно 2 мин. |
| Март | |
| 1-я неделя: «Мамин праздник» | |
| Формирование целостной картины мира.  Мамы разные нужны, мамы разные важны | Закреплять знания о труде мамы дома и на работе  Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах  Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов |
| Математика.  Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача. | - продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;  - записывать и читать запись;  - познакомить с названием месяца март;  -- закрепить знания о зимних месяцах (декабрь., январь, февраль)  -учить решать логическую задачу на сходство и различие;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Конструирование.  Дворец для мамы | Продолжать учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями |
| Развитие речи.  Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» | Закреплять представления о труде мамы дома и на работе  Воспитывать желание помогать маме  Продолжать учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.  Упражнять в построении предложений.  Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость) |
| Чтение.  Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» (чтение) | Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях стихотворения и сказки.  Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса |
| Рисование.  Самые красивые - наши мамы | Познакомить с жанром портрета  Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. Побуждать передавать сходство с оригиналом. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения |
| Рисование.  Подарок для бабушки | Продолжать формировать добрые чувства к членам семьи. Воспитывать желание делать подарки родным и близким  Продолжать учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы |
| Лепка.  Птички на кормушке | Закрепить представление о жизни птиц в зимнее время  Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам  Учить лепить птицу по частям, передавая особенности пород (голубь, ворона, воробей) |
| Аппликация.  Ваза с ветками | Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла  Закреплять умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения. Побуждать дополнять работу деталями |
| Художественный ручной труд.  Подарок маме | Побуждать делать приятное родным и близким. Продолжать учить преподносить подарки  Учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях.  Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги |
| Физическое развитие  «У нас в гостях королева Физкультура» | - учит детей ходить по скамейке: руки за головой, шаг левой ногой- поднять руку вверх, шаг правой- руку за голову. Дойдя до конца скамейки, спрыгнуть;  - ходить по скамейке, на середине переступая через веревку (шнур), натянутую на высоте 15-20 см то скамейке, спрыгивая в конце.  - закреплять умения прыгать в длину с места (60-100 см)  - прыгать в высоту с разбега.  - совершенствовать умения ходить скрестным шагом;  - ходить спиной вперед;  - ходить в разных построениях;  - бегать на носках;  - бегать из разных стартовых положений;  - бегать в быстром темпе (10м);  - прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой шишку. |
| 2-я неделя: «Знаменитые люди России» | |
| Формирование целостной картины мира.  Они прославили Россию | Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин) и известных людях родного города.  Воспитывать чувство гордости за свой народ  Закрепить знание слов: прославлять, земляки |
| Математика.  Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени- части суток, работа в тетради в клетку, треугольник, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -учить читать запись;  -учить устанавливать соответствие количеством предметов и цифрой;  -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);  -способствовать развитию глазомера;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  - формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  По замыслу | Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки  Закреплять навыки творческого конструирования |
| Развитие речи.  Пересказ рассказов Л. Толстого из «Азбуки» | Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей  Продолжать учить пересказывать короткие рассказы без помощи вопросов воспитателя.  Упражнять в составлении предложений из 2-3 слов без предлогов. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме |
| Чтение.  Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков | Воспитывать гордость за своих земляков  Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей, способствовать пониманию основного смысла произведений |
| Рисование.  Мы танцуем на празднике | Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции фигуры и частей тела. Закреплять навыки работы простым карандашом, гуашью |
| Рисование.  Нарисуй, что знаешь красивое | Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.  Формировать умение объяснять свой выбор.  Учить выбирать материалы, использовать знакомые приемы изображения |
| Лепка.  По замыслу | Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы изображения |
| Аппликация.  По замыслу | Учить рассказывать о своих работах и работах товарищей. Развивать образность речи  Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые, приемы вырезывания |
| Художественный ручной труд.  Театр кошек Ю. Куклачева | Закреплять знание о знаменитых земляках, воспитывать гордость за них  Учить делать игрушки из бросового материала. Развивать воображение и фантазию, самостоятельность в оформлении поделки |
| Физическое развитие  Веселая прогулка в лес» | - учить детей отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6-8 м;  - отбивать мяч от пола, двигаясь «змейкой»;  - перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча.  - закреплять умения ходить по скамейке: руки за головой, шаг левой ногой- поднять руку вверх, шаг правой- руку за голову. Дойдя до конца скамейки, спрыгнуть;  - ходить по скамейке, на середине переступая через веревку (шнур), натянутую на высоте 15-20 см то скамейке, спрыгивая в конце.  - совершенствовать умения ходить в присяде и полуприсяде;  - ходить перекатом с пятки на носок;  - бегать, высоко поднимая колени;  - бегать челночным бегом. |
| 3-я неделя: «Животный мир» | |
| Формирование целостной картины мира.  Как человек охраняет природу | Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники.  Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона  Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее  Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга |
| Математика.  Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет,дни недели, времена года. | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -учить читать записи задачи;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  -развивать мышление;  - закреплять навыки порядкого счета, правильно отвечать на вопросы, сколько?, какой по счету?  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Лесной заповедник | Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе. Учить строить по условию  Воспитывать бережное отношение к животным |
| Развитие речи.  Составление  описательного рассказа по картинам о диких животных | Закрепить представление о диких животных  Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах |
| Чтение.  Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание).  А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание) | Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворе¬ния, характеры персонажей.  Побуждать при чтении стихотворения передавать таинственность обстановки, необычность сказочных образов |
| Рисование.  Плакат о защите животных | Побуждать деятельно проявлять заботу о природе  Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами |
| Рисование.  Сказочная птица | Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения.  Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы |
| Лепка.  Индюк | Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских фигурок  Воспитывать любовь к народному творчеству, гордость за его мастеров  Учить изображать птицу по мотивам дымковских игрушек, самостоятельно выбирать способ лепки (из целого куска или по частям).  Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания. Закреплять навыки пользования стекой |
| Аппликация.  Сад для Жар-птицы | Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации. Закреплять навыки работы ножницами: вырезывать части предмета разной формы, использовать прием обрыва, передавать образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения.  Закреплять умение вырезывать симметричные детали.  Вызвать эмоциональный отклик на сказочный образ посредством  музыки и художественного слова |
| Художественный ручной труд.  Дикие животные | Закрепить представления об особенностях внешнего вида диких животных  Закреплять навыки изготовления поделок из коробок. Продолжать учить передавать характерные особенности внешнего вида, добавляя детали.  Закреплять навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое (уши, лапы), мелких деталей (глаза, нос) |
| Физическое развитие  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | - учить детей лазать по наклонной лестнице с последующим переходом на гимнастическую стенку и спускаться по ней и по наклонной лестнице;  - преодолевать препятствия.  - закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед бегом на расстояние 6-8 м;  - отбивать мяч от пола, двигаясь «змейкой»;  - выполнять элементы игры в баскетбол.  - совершенствовать умения ходить широким шагом;  - ходить выпадами;  - ходить с закрытыми глазами;  - бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги;  -бегать широким и мелким шагом;  - отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении на расстояние 5-6 м. |
| 4-я неделя: «Вода-волшебница» | |
| Формирование целостной картины мира.  Вода и ее обитатели | Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах ее существования (жидкое, твердое, газообразное).  Уточнить знания о водных обитателях  Дать знания о правилах безопасного поведения на воде  Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья |
| Математика.  Решение математической загадки, сложение чисел 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение читать запись  - закреплять умения составлять число 10 из двух меньших;  -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»  -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  -закреплять знания о геометрических фигурах;  - учить понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно  - формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Морское путешествие | Обобщить представления о морских обитателях.  Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять деталями.  Продолжать учить анализировать постройку  Закреплять представление о правилах безопасного поведения на водоемах  Развивать воображение и фантазию при обыгрывании сооружений |
| Развитие речи.  Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды» | Закрепить знание о разных состояниях воды  Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.  Упражнять в словообразовании.  Учить делить слова на слоги |
| Чтение.  А. Пушкин «Сказка  о царе Сатане» (чтение) | Продолжать знакомить с творчеством А.С. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы и сказки. Закреплять представления об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходство |
| Рисование.  По «Сказке о царе Салтане» | Закреплять умение изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Учить рисовать небо, море способом по сырому. Учить самостоятельно выбирать сюжет, отрабатывать умения располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное |
| Рисование.  Наш аквариум | Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями |
| Лепка.  Морские звезды и кораллы | Уточнить представление об обитателях морских глубин  Побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приемы вытягивания, прищипывания, сглаживания, совершенствовать работу стекой.  Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии |
| Аппликация.  Аквариум | Закрепить представления о внешнем виде декоративных рыб  Закреплять навыки вырезывания изображения, причудливо преобразуя основные геометрические фигуры для передачи образа декоративных рыб.  Закреплять умение дополнять изображение деталями. Учить составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать их на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы) |
| Художественный ручной труд.  Лодочка | Закрепить представление о свойствах материалов (плавает - тонет).  Закреплять знания о водном транспорте  Закрепить правила поведения на воде  Учить вырезывать силуэт игрушки, оформлять в соответствии с образом, укреплять на кусочке пробки.  Совершенствовать навыки поделок из бумаги в технике оригами |
| Физическое развитие  «Тренируйся и играй, никогда не унывай» | - учить детей прыгать с высоты 30-40 см в обозначенном месте;  - прыгать в длину с разбега.  - закреплять умения лазать по наклонной лестнице с последующим переходом на гимнастическую стенку и спуском по ней и по наклонной лестнице;  - преодолевать препятствия.  - совершенствовать умения ходить со сменой положения рук - вперед, вверх, с хлопками;  - ходить гимнастическим шагом;  - ходить в чередовании с другими движениями;  - бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги;  - бегать, выбрасывая вперед прямые ноги;  - бегать в чередовании с другими движениями;  - отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед. |
| Апрель | |
| 1-я неделя: «Мы живем на Земле» | |
| Формирование целостной картины мира.  «Мы – живем на Земле» | Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине  Дать представление о ядовитых растениях |
| Математика.  Решение задач, знакомство с названием месяца апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, треугольник. | - продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;  -познакомить с названием месяца апрель;  - закреплять знания о первом месяце весны- марте;  -продолжать решать логическую задачу на установление соответствия;  - закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Конструирование.  Игра в волшебников | Продолжать учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические |
| Развитие речи.  Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» | Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей.  Дать понятие о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества  Упражнять в пересказе рассказа без помощи вопросов воспитателя.  Закреплять умение подбирать определения к заданному слову |
| Чтение.  Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) | Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей  Закрепить представление о том, что для всех людей. Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Воспитывать трудолюбие |
| Рисование.  Декоративное, по мотивам народных промыслов | Учить задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов.  Закреплять умение передавать колорит, элементы народного орнамента.  Закреплять умение располагать узор в зависимости от формы листа |
| Рисование.  По замыслу | Закреплять умение выбирать тему своего рисунка и изобразительные материалы.  Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами |
| Лепка.  Посуда (по мотивам грузинской и узбекской керамики) | Закреплять представление о том, что на Земле живет много людей разных национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка  Закреплять умение лепить посуду из целого куска глины по мотивам народной керамики. Закреплять известные приемы лепки |
| Аппликация.  Дружат дети всей Земли | Воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей  Закреплять навыки работы ножницами, умение вырезывать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями. Развивать композиционные умения, чувство цвета |
| Художественный ручной труд.  Персонажи сказок разных народов | Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей.  Освежить в памяти содержание сказок разных народов, прочитанные ранее.  Дать представление о сходстве сказок разных народов  Закреплять умение объединяться в подгруппы для изготовления персонажей сказки |
| Физическое развитие  «В гости к Лесовичку» | - учить детей ходить по скамейке, высоко поднимая бедра и спрыгивая в конце;  - ходить по скамейке, на середине пролезая в вертикально закрепленные обручи и спрыгивая в конце.  - закреплять умения прыгать с высоты 30-40 см в обозначенное место;  - прыгать в длину с разбега  -совершенствовать умения ходить скрестным шагом;  - ходить вперед спиной;  - ходить в разных построениях;  - бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги;  - прыгать в длину с места;  - бегать челночным бегом. |
| 2-я неделя: «Космос» | |
| Формирование целостной картины мира.  Первый в космосе Чтение.  Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» (главы из книги, чтение) | Дать представление о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну - первооткрывателя космического пространства |
| Математика.  Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | - упражнять в различении количественного и порядкового счета;  - учить отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?  - закреплять умения отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  - закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица  - учить рисовать лягушку в тетради в клетку;  - учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Конструирование.  Дома для инопланетян | Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений  Продолжать учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом |
| Развитие речи.  Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» | Уточнять и расширять представления о космосе и космических полетах  Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов.  Упражнять в определении ударения в двухсложном слове |
| Чтение.  В. Бороздин «Звездо- летчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение) | Расширять представления, о космосе и космических полетах  Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта  Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа |
| Рисование.  Что увидел космонавт из ракеты. | Закреплять представления о космосе и космических полетах  Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями.  Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля |
| Рисование.  Веселые инопланетяне | Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию |
| Лепка.  Космические продукты | Расширять и обобщать представления о космосе и космических полетах  Закреплять навыки лепки.  Побуждать творчески видоизменять знакомые предметы |
| Аппликация.  Ракета летит к звездам | Расширять представления о космической технике  Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Развивать творческое воображение и фантазию |
| Художественный ручной труд.  Цветы для космонавтов | Продолжать учить работать в технике пластилинографии |
| Физическое развитие  «Встречи в космосе» | - учить детей метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3 м;  - метать мешочек в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м от пола, правой рукой с расстояния 3 м и левой рукой с расстояния 2 м.  - закреплять умения ходить по скамейке, высоко поднимая бедра и спрыгивая в конце;  - ходить по скамейке, на середине пролезая в вертикально закрепленные обручи и спрыгивая в конце.  - совершенствовать умения ходить широким шагом;  - ходить выпадами;  - бегать на носках;  - бегать широким и мелким шагом;  Прыгать в высоту с разбега 30-35 см. |
| 3-я неделя: «Пришла настоящая весна» | |
| Формирование целостной картины мира.  За что мы любим весну | Закрепить знания о весенних явлениях природы.  Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны  Продолжать учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы |
| Математика.  Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, трапеция, символическое изображения предметов из счетных палочек. | - закреплять навыки порядкового и количественного счета  - закреплять умения правильно отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте?  - продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления  -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов  - учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Конструирование.  Парк отдыха | Продолжать учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусель, колесо обозрения и т.д.) |
| Развитие речи.  Составление рассказа по картине «Весна» | Закрепить представление о признаках весны в растительном и животном мире  Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги |
| Чтение.  С. Есенин «Черемуха» (чтение) | Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавая настроение и естественные интонации  Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи |
| Рисование.  Ветка вербы (с натуры) | Закрепить представление о признаках наступающей весны  Продолжать учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет. Учить рисовать краской изогнутые линии (рука плавно движется в том же направлении, что и линия, отклоняясь по ходу движения влево-вправо или вниз-вверх); закреплять способы рисования кистью (всем ворсом - толстые линии и концом - тонкие). Закреплять навыки рисования акварелью |
| Рисование.  Первые цветы | Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их  Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их  Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги.  Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами по выбору |
| Лепка.  По замыслу | Закреплять приемы лепки из целого куска и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать инициативу, самостоятельность, развивать творческие способности |
| Аппликация.  Цветы на лужайке | Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их  Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их  Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами.  Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев) |
| Художественный ручной труд.  Черемуха | Закрепить знание признаков наступающей весны  Совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном. Закреплять умения скручивать из гофрокартона кольца |
| Физическое развитие  «Очень любим мы, друзья, спортом заниматься» | - учить детей лазать по канату (шесту) произвольным способом на безопасной высоте;  Выполнять элементы игры в бадминтон; - закреплять умения метать мяч в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой на расстояния 3-5 м;  - метать мяч в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м от пола, правой рукой с расстояния 3 м и левой рукой с расстояния 2 м.  - закреплять умения ходить «змейкой»;  - ходить с преодолением препятствий;  - бегать, высоко поднимая колени;  - бегать с выполнением задания;  - перелезать через скамейку;  - ходить и бегать по доске, лежащей на полу. |
| 4-я неделя: «Россия - Родина моя» | |
| Формирование целостной картины мира.  Что мы знаем о России. С. Баруздин «Страна, где мы живем» (чтение) | Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России.  Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну |
| Математика.  Решение задачи, примеров, составление цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от1 до 10. | - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Конструирование.  Построим город будущего | Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны  Продолжать формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями |
| Развитие речи.  Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок | Учить составлять рассказы на темы известных сказок («Новые приключения Колобка», «Три медведя на новый лад», «Жихарка в детском саду» и т.д.).  Уточнить правильное произношение звуков л, ль, р, рь, изолированных в словах и фразах, различать их и выделять в речи. Упражнять в интонационной выразительности речи |
| Чтение.  Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина | Систематизировать знания о творчестве А.С. Пушкина. Побуждать выразительно, читать знакомые стихотворения |
| Рисование.  «Москва... как много в этом звуке...» | Закрепить знания о своем городе и столице России. Формировать чувство гражданской принадлежности к своей стране. Формировать интерес и любовь к красоте родного города  Использовать ранее освоенные приемы рисования концом кисти. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка |
| Рисование.  Широка страна моя родная | Обобщить знания о своей стране.  Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее богатство и могущество  Развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений |
| Лепка.  По замыслу | Побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя знакомые приемы лепки |
| Аппликация.  Краски весны | Побуждать создавать декоративную композицию, самостоятельно выбирая основу цвета для передачи настроения |
| Художественный ручной труд.  Венок России | Формировать патриотические чувства  Учить делать объемный цветок, используя для этого разнообразный материал.  Закреплять умение вырезывать из гофробумаги круглые формы для цветка |
| Физическое развитие  «На стадионе» | - учить детей прыгать с высоты с поворотом на 180 градусов;  - прыгать через обруч, вращающийся, как скакалка;  - закреплять умения лазать по канату произвольным способом на безопасную высоту;  - совершенствовать умения ходить в присяде и полуприсяде;  - ходить перекатом с пятки на носок;  - бегать выбрасывая вперед прямые ноги;  - бегать прыжками;  - лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом;  - отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед бегом на расстояние 6-8 м. |
| Май | |
| 1-я неделя «День Победы» | |
| Формирование целостной картины мира  Это День Победы | Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Страну в годы войны, как хранят память о них  Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. |
| Конструирование.  Парад военной техники | Закреплять представление о военных специальностях и военной технике.  Продолжать воспитывать к людям военных специальностей  Продолжать учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами товарищей, объединять в общий макет. |
| Развитие речи.  Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | Закреплять представления о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена.  Учить составлять описательный рассказ.  Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л.  Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем.  Продолжать знакомить с творчеством русских жудожников. |
| Чтение.  С.Михалков «Быль для детей» (чтение) | Обобщать представления о Великий Отечественной войне и защите Родины.  Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат. |
| Рисование  «Птицы приветствуют День Победы» | Воспитывать патриотические чувства, уважение к героят ВОВ.  Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы.  Учить выделять средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы.  Учить работать в технике граттаж. |
| Аппликация.  Приглашение для ветеранов. | Воспитывать чувство благодарности за победу в ВОВ.  Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое.  Показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение).  Развивать чувства цвета и композиции |
| Лепка.  По замыслу. | Закреплять навыки лепки предмета по частям и из целого куска. |
| Художественный труд.  Сувенир для ветерана. | Побуждать проявлять свое отношение к людям, отстоявшим независимость Родины.  Закреплять навыки работы с гофрокартоном. |
| Физическое развитие  Физическое развитие  «Возвращение в страну Тренажерию»  . | учить детей выполнять упражнения на тренажерах;  - закреплять умения прыгать через обруч;  - совершенствовать умения ходить широким шагом;  - ходить выпадами;  - бегать мелким и широким шагом;  - бегать из разных стартовых положений;  - прыгать в глубину с высоты 30-40-см в обозначенное место. |
| 2-я неделя  «Здоровье надо беречь!». | |
| Формирование целостной картины мира.  Здоровье - наше богатство. | Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов.  Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила обращения безопасного поведения в быту.  Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. |
| Конструирование.  Полоса препятствий. | Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимозаменяемость деталей. |
| Развитие речи.  Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье» | Закреплять навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех - четырехсложных слов на слоги. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками с-ш. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Учить определять ударение в двухсложном слове  Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, стремления заботиться о своем здоровье. Закрепить представления о здоровом образе жизни |
| Чтение.  Ю. Тувим «Письмопо одному очень важному делу» (чтение) ко всем детям | Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях.  Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме  Способствовать формированию привычки к чистоте. Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков |
| Рисование.  Цветущие сады | Закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны  Закрепить навыки изображения деревьев, передавая колорит. Закреплять навыки работы концом кисти (тычок, тонкие линии). Развивать чувства цвета, ритма, совершенствовать композиционные умения |
| Рисование.  Плакат о здоровье | Упражнять в умении работать в коллективе  Закреплять умение передавать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать знакомые предметы, самостоятельно выбирать материал для их изображения  Закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о своем здоровье |
| Лепка.  Овощи и фрукты - полезные продукты (с натуры) | Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья  Закреплять навыки лепки разных по форме овощей (шарообразные, овальные, конусообразные), умение передавать их характерные признаки |
| Аппликация.  Оформление  книги о здоровье для малышей | Побуждать проявлять заботливое отношение к малышам  Закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм  Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности |
| Художественный ручной труд.  Оформление к празднику День защиты детей | Воспитывать желание участвовать в труде на общую пользу  Упражнять в работе в технике мятой бумаги. Закреплять навыки изготовления элементов: кольцо, капля, листик. Упражнять в технике выполнения сложных деталей (вкладывание форм друг в друга).  Учить подбирать красивые сочетания цветов |
| Физическое развитие  «Как утенок домой спешил» | - учить детей метать мешочек в цель, стоя на месте;  - метать мешочек в движущуюся цель правой и левой рукой;  - забрасывать мяч в баскетбольную корзину с 1,5-2 м;  - закреплять умения ходить быстрым шагом по доске.  - совершенствовать умения ходить скрестным шагом;  - ходить спиной вперед;  - бегать на носках;  - прыгать в длину с разбега (120-190 см);  - бегать, высоко поднимая колени;  - лазать по наклонной лестнице с последующим переходом на гимнастическую стенке и спуском по ней и по наклонной лестнице. |
| 3-я неделя: «Труд людей» | |
| Формирование целостной картины мира.  Все работы хороши | Закрепить представление о труде людей разных профессий  Воспитывать уважение к труду взрослых  Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда |
| Конструирование.  Автозавод и морской порт | Закреплять представление о труде людей.  Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы |
| Развитие речи.  Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся мои родители | Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях  Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.  Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л |
| Чтение.  Человек славен трудом | Обобщить представление о профессиях  Формировать уважение к людям труда |
| Рисование.  Кем я буду | Закрепить знания о профессиях людей  Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых,  изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.  Закреплять умение рисовать основные части простым  карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами |
| Рисование.  По украинской народной сказке «Колосок» | На примере сказки воспитывать трудолюбие  Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений |
| Лепка. Аппликация. Художественный ручной труд.  Что могут сделать умелые руки | Обобщить представления о предметном мире  Воспитывать уважение к людям труда  Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии |
| Физическое развитие.  Диагностика |  |
| 4-я неделя: «Россия богата талантами» | |
| Формирование целост-ной картины мира.  Русские мастера. Подготовка основы для занятия «Город мастеров» | Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров |
| Конструирование.  По замыслу | Закрепить навыки творческого конструирования |
| Развитие речи.  Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства | Закрепить представления о декоративно-прикладном искусстве России  Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи.  Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства. Упражнять в подборе синонимов |
| Чтение.  Устное народное творчество | Побуждать пересказывать знакомые сказки  Закрепить знание народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности. Формировать любовь к народному творчеству |
| Рисование. Лепка. Аппликация. Художественный ручной труд. Гэрод мастеров | Закрепить представление о русском декоративно-прикладном искусстве.  Воспитывать гражданские чувства  Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая и варьируя их.  Развивать фантазию и творческое воображение |
| Физическое развитие.  Диагностика. |  |

Приложение №2

Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня

Сюжетно-ролевая игра

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр | Объем игровых навыков и умений | | | Методические приемы | | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| «Детский сад» | Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми | | | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» | | | | |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» | | | | |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них | | |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить» | | | | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | | | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» | | | | |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют | | | Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки | | | | |
| «Магазин игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | | | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» | | | | |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры | | | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | | | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». | | | | |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» | | | | |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | | | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» | | | | |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | | | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | |
| «Ветеринарная лечебница» | Люди приводят и приносят больных  животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | | | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» | | | | |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | | | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек | | | | |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы | | |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | | | Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров | | | | |
| Январь | | | | | | | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | | | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев | | | | |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | | | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» | | | | |
| «Магазин одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» | | | | |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие».  Продуктивная деятельность «Фотоальбом» | | | | |
| Февраль | | | | | | | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | | | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии | | | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» | | | | |
| «Строительство, театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши | | | | |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | | | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности | | | | |
| Март | | | | | | | |
| «Семья» | | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | | | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» | | |
| «Строительство» | | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | | | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома» | | |
| «Хохломские мастера» | | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | | | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) | | |
| «Аптека» | | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищетнужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | | | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры | | |
| Апрель | | | | | | | | | |
| «Космическое путешествие» | | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю. | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» | | | |
| «Семеновские мастера» | | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | | | | Рассматривание предметов и иллюстраций | | | |
| «Поликлиника» | | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на лриеме у окулиста». Чтение:, А. Барто. «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» | | | |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | | | | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» | | | |
| Май | | | | | | | | | |
| «Подводная лодка» | | Моряки отправляются в плавание,  наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | | | | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» | | | |
| «Путешествие по реке» | | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам» | | | |
| «Строительство, цирк» | | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | | | | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк | | | |
| Июнь-август | | | | | | | | | |
| «Библиотека» | | Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре | | | | Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки» | | | |
| «Экскурсия в музей» | | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках | | | | Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея | | | |
| «Зоопарк» | | Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке» | | | |
| «Транспорт» | | Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают | | | | Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения.  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» | | | |
| «Поликлиника» | | В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение | | | | Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя | | | |

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | | Методические приемы | |
| Сентябрь | | | | | |
| «Культура поведения» | Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) | | | Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно».  Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией | |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками | | | Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» | |
| «Этические представления» | Формировать представление о доброте как положительном качестве человека | | | Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».  Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа» | |
| Октябрь | | | | | |
| «Культура поведения» | Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними | | | Беседа «Кто работает в детском саду».  Словесные поручения сотрудникам детского сада.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций:  «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?» | |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами | | | Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» | |
| «Этические представления» | Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых | | | Беседы: «Что значит быть отзывчивым»,  «Как относиться к просьбам незнакомых людей» | |
| Ноябрь | | | | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) | | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» | | |
| «Положительные  моральные  качества» | | Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость | Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного» | | |
| «Этические представления» | | Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания | Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи» | | |
| Декабрь | | | | | |
| «Культура поведения» | | Закреплять словесные формы выражения благодарности | | | Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».  Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения " |
| «Положительные  моральные  качества» | | Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать | | | Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья» |
| «Этические представления» | | Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим | | | Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила» |
| Январь | | | | | |
| «Культура поведения» | | Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах | | | Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус» |
| «Положительные  моральные  качества» | | Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания | | | Беседы: «Скромность и хвастовство»,  «Кого мы называем скромным».  Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» |
| «Этические представления» | | Формировать представление о скромности как положительной черте характера | | |
| Февраль | | | | | |
| «Культура поведения» | | Познакомить с правилами телефонного этикета | | | Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03» |
| «Положительные  моральные  качества» | | Закреплять умение правильно оценивать свои поступки | | | Беседы: «Посмотрим на себя со стороны»,«Послушаем, что скажут о тебе другие» |
| «Этические представления» | | Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость | | | Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок» |
| Март | | | | | |
| «Культура поведения» | | Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. | | | Беседы: «Почему нужно помогать девочками защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир» |
| «Положительные  моральные  качества» | | Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам | | |
| «Этические представления» | | Формировать представление  о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых | | |
| Апрель | | | | | | |
| «Культура поведейия» | | Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей» | | | Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Положительные  моральные  качества» | | Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу | | | Беседа «Будем внимательными к настроению других».  Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица» | |
| «Этические представления» | | Объяснить понятие «честность» | | | Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче» | |
| Май | | | | | | |
| «Культура поведения» | | Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости» | | | Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Положительные  моральные  качества» | | Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее | | | Наблюдения в природе.  Рассматривание иллюстраций, картин.  Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю».  Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок»,  С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок» | |
| «Этические представления» | | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека | | | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | |
| Июнь - август | | | | | | |
| «Культура поведения» | | Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения | | | Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».  Повторение знакомых произведений художественной литературы | |
| «Положительные  моральные  качества» | | Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми | | | Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников | |
| «Этические представления» | | Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек» | | | Беседа «Что значит быть хорошим человеком» | |

Основы безопасного поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Лето прибавило нам здоровья | Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.  Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».  Продуктивная деятельность «Картинки о лете» |
| «Ребенок  на улице города» | Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения.  Дидактические игры: «Правила движения», «Если  ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде» |
| «Безопасность ребенка в быту» | В группе должен быть порядок | Осмотр групповой комнаты  Беседа «Почему в группе должен быть порядок».  Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место» |
| «Ребенок  и другие люди» | Правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Свои и чужие» |
| Октябрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Кто заботится о нашем здоровье | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.  Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» |
| «Ребенок  на улице города» | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е, Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Играем дружно | Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?» |
| «Ребенок  и другие люди» | Беседы в транспорте | Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Ноябрь | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье | Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».  Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» | |
| «Ребенок  на улице города» | Кто управляет движением на улице | Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: дома и в детском саду | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций.  Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто нас защищает».  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | |
| Декабрь | | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Физкультура и здоровье | Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки-помощники | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках.  Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Елочные огоньки | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды-красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | Беседа «Красивый или хороший».  Чтение: Ш.Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | |
| Январь | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Забота о здоровье:  профилактика  заболеваний | Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» | |
| «Ребенок  на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка - чудесенка», «В ожидании поезда» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Бытовые приборы - помощники человека | Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение загадки.  Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!» | |
| Февраль | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Изучаем свой организм | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Как работает мой организм».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Сюжетно-ролёвая игра «Поликлиника» |
| «Ребенок  на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | Рассматривание иллюстраций.  Опытно-исследовательская деятельность: тонет-  плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара.  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».  Дидактические игры: «Опасные предметы»,  «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |
| «Ребенок  и другие люди» | Один дома | Беседа «Кто стучится в дверь мою».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Ё. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой  враг?» |
| Март | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровье | Рассматривание овощей и фруктов, составление  описательных рассказов, загадок.  Беседа «Где живут витамины».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин».  Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень |
| «Ребенок  на улице города» | Поведение на остановках общественного: транспорта | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим».  Сюжетно-ролёвая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус |
| «Безопасность ребенка в быту» | Контакты  с незнакомыми  животными | Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |
| «Ребенок  и другие люди» | Ситуация «Опасное предложение» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Апрель | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Правила оказания первой помощи | Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролёвая игра «Травмпункт» |
| «Ребенок  на улице города» | Запрещающие дорожные знаки | Рассматривание дорожных знаков.  Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства и витамины | Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр |
| «Ребенок  и другие люди» | Гуляю один | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Май | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Здоровье - главное богатство | Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Дидактическая игра «Что полезно для здоровья» |
| «Ребенок  на улице города» | Культура пешехода | Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Ядовитые растения и грибы | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения».  Чтение: загадки о грибах.  Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,  «Какие растения взять для букета».  Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» |
| «Ребенок  и другие люди» | Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Умей сказать „Нет"».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Июнь - август | | |
| «Ребенок и его здоровье» | В здоровом теле -здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни | Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы».  Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения.  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы» |
| «Ребенок  на улице города» | Закрепление знания правил дорожного движения | Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности  и их предупреждение | Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Животные и растения - друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре.  Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов».  Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей» |
| «Ребенок  и другие люди» | Я и другие люди закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми | Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |

Познавательное развитие

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | | | Методические приемы | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада | | | Экскурсия по детскому саду.  Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков» | | |
| Семейная принадлежность | Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым | | | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома».  Чтение: потешка «Каку нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой» | | |
| Гражданская принадлежность | Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин | | | Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.  Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки  про городские здания.  Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома» | | |
| 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города | | | Целевая прогулка к зданию школы.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: 3. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря».  Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».  Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад» | | |
| Октябрь | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | | Одежда девочек и мальчиков | | | Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье» |
| Семейная принадлежность | | Моя большая семья | | | | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники».  Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Портреты» | | |
| Гражданская принадлежность | | Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе | | | | Экскурсии и целевые прогулки по улице.  Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем».  Беседа «Что есть в нашем городе для детей».  Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», 3. Еремина «В Москве стадионов немало».  Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району».  Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город» | | |
| Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей | | | | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Беседы о летнем отдыхе в деревне.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой».  Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные).  Продуктивная деятельность: «Деревенский дом»,  «Как мы отдыхали летом» | | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Поведение девочек и мальчиков | | | | Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».  Сюжетно-ролевые игры.  Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится» | | |
| Семейная принадлежность | | Моя родословная - родственные связи | | | | Рассматривание семейных фотографий.  Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения).  Беседа «Моя родословная».  Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: подарки родным | | |
| Гражданская принадлежность | | Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей».  Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня».  Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».  Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы» | | |
| Праздник День народного единства | | | | Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя | | |
| Декабрь | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Любимые игры мальчиков и девочек | | | Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» | | |
| Семейная принадлежность | | Семейные  традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом | | | Рассказ воспитателя «Что такое традиция».  Беседа «Традиции вашей семьи».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома» | | |
| Гражданская принадлежность | | Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну | | | Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям  или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов.  Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве | | |
| Новый год в России и других странах | | | Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах».  Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку | | |
| Январь | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Какими хотят стать девочки и мальчики | | | Рассматривание фотографий родителей (в детстве  и в настоящее время).  Беседа «Кем я буду и каким я буду».  Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко» | | |
| Семейная принадлежность | | Наш детский  сад - большая семья | | | Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя.  Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада».  Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада | | |
| Гражданская принадлежность | | Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей | | | Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.  Беседа «Мы живём в России».  Чтение: 3. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т, Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».  Продуктивная деятельность «Моя Родина» | | |
| Рождественские праздники, народные традиции и культура России | | | Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка» | | |
| Февраль | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Кто служит в армии | | | Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам | | | |
| Семейная принадлежность | | Заботливое и внимательное отношение к малышам | | | Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры.  Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших».  Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» | | | |
| Гражданская принадлежность | | Государственные символы России: флаг, герб, гимн | | | Рассматривание российской символики.  Слушание гимна РФ.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Российский флаг» | | | |
| День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время | | | Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии.  Целевые прогулки к памятникам героям войны.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм».  Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей».  Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».  Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения».  Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить» | | | |
| Март | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Праздник девочек | | | Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам | | | |
| Семейная принадлежность | | Мама- главный человек в нашей семье | | | Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.  Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка».  Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».  Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».  Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля» | | | |
| Гражданская принадлежность | | Международный женский день | | |
| Знаменитые россияне, прославившие Родину:  Ю. Долгорукий,  А, Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др. | | | Рассматривание портретов, картин.  Слушание музыкальных произведений.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Они прославили Россию».  Чтение литературных произведений, слушание музыки.  Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений | | | |
| Апрель | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий | | | Рассказ воспитателя.  Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...» | | | |
| Семейная принадлежность | |
| Гражданская принадлежность | | Земля - наш общий  дом: элементарное  представление о строении Солнечной системы.  День космонавтики:  первый полет человека в космос | | | Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя.  Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж» | | | |
| Май | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет | | | Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры | | | |
| Семейная принадлежность | |
| Гражданская принадлежность | | День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны | | | Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она» | | | |
| Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры) | | | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем  городе» | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Июнь-август | | |
| Гендерная принадлежность | Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде. | Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе» |
| Семейная принадлежность |
| Гражданская принадлежность | Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство), Россия в творчестве писателей, поэтов, художников и музыкантов | Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.).  Рассматривание репродукций пейзажей русских художников.  Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках, композиторах.  Чтение народных сказок, потешек, поговорок.  Слушание музыкальных произведений.  Дидактическая игра «Назови художника».  Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Экскурсия в Третьяковскую галерею».  Продуктивная деятельность по мотивам произведений художественной литературы, «Широка страна родная» |

Формирование представлений об окружающем мире

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | Формы работы и методические приемы | |
| Сентябрь | | | | |
| «Труд людей» | Труд работников детского сада | | Экскурсия по детскому саду.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада.  Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас».  Чтение: Н. Найденова «Ольга Павловна».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».  Продуктивная деятельность: портреты сотрудников детского сада | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка | | Беседы: «Наша мебель и посуда - производство  и изготовление», «Как обставить комнату».  Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде.  Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру».  Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды | |
| «Сенсорное развитие» | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с бумажным шариком | |
| Октябрь | | | | | | |
| «Труд людей» | | Городской" наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта  по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» | | |
| «Предметы  ближайшего окружения» | |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять знание основных цветов.  Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| «Труд людей» | | Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса | | Экскурсия на почту.  Беседы: «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге»  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон», К. Чуковский «Телефон».  Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу». Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Продуктивная деятельность: изготовление открыток | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | | Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм | | Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей.  Составление описательных рассказов.  Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани».  Чтение: 3. Александрова «Сарафанчик».  Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Узор для ткани»,  «Красивое платье» | | |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др. | | |
| Декабрь | | | | | | |
| «Труд людей» | | Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов; история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге | | Экскурсия в библиотеку.  Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Рачева, Е. Чарушина. Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги».  Чтение: Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей | | |
| «Предметы ближайшего  окружения» | Предметы, облегчающие труд людей | | Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра.  Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке.  Беседа «Машины - наши помощники».  Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных машинах | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию» | | |
| Январь | | | | | |
| «Труд людей» | Труд парикмахера, продавца | | Экскурсии и целевые прогулки.  Беседы: «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы».  Сюжетно-ролёвые игры: «Парикмахерская», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Девочки с разными прическами», «Продукты для игры в магазин» | | |
| «Предметы  ближайшего окружения» | Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей | | Рассматривание материалов.  Опытно-исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.).  Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи».  Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактическая игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» | | |
| Февраль | | | | | |
| «Труд людей» | Труд пожарных - важный и опасный, спасение людей, пожарная безопасность | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Огонь - наш друг или враг».  Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке  и опасном коробке», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности, «Пожарная машина» | | |
| «Предметы  ближайшего окружения» | Дымковская игрушка закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи | | Рассматривание игрушек.  Беседа «Дымковские чудо-игрушки».  Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...».  Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу» | | |
| Март | | | | | |
| «Труд людей» | Труд строителей (каменщики, маляры, плотники, машины и механизмы, облегчающие труд людей) | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как строят дома».  Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом»,  В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры».  Сюжетно-ролевая игра «Строители»  Продуктивная деятельность: «Строительство  многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе» | | |
| «Предметы ближайшего  окружения» | Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров) | | Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...».  Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания.  о расположении предметов в пространстве.  Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца» | |
| Апрель | | | | |
| «Труд людей» | Труд людей в деревне | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Продуктивная.деятельность «Как трудятся люди в деревне» | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи) | | Рассматривание предметов.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка».  Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор».  Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис» | |
| Май | | | | |
| «Труд людей» | Работа милиции, службы спасения | | Встреча с сотрудником милиции.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «На страже порядка».  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».  Продуктивная деятельность «На посту» | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров | | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки.  Сюжетно-ролевая игра «Мы - семеновские мастера».  Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее».  Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами | |
| Июнь - август. | | | | |
| «Труд людей» | Обобщить знания о профессиях и людях труда, наградах за трудовую доблесть | | Рассматривание трудовых наград родителей. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».  Продуктивная деятельность «Все работы хороши, выбирай на вкус» | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцировку | | Дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов | |
| «Сенсорное развитие» |

Формирование представлений о природе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы | |
| Сентябрь | | | |
| Растительный мир | Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине.  Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.  Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло.  Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения.  Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы.  Закреплять знания об овощах и фруктах | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Красота осенней природы».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».  Дидактические игры;. «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».  Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню..».  Чтение: И. Белоусов «Близость осени».  Продуктивная деятельность:  «Натюрморт из фруктов»,  «На огороде созрели овощи» | |
| Животный мир | Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладкое «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк».  Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края» | |
| Неживая природа | Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха - это к ненастью. Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает : | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Вот и осень наступила». Чтение: С. Козлов «Сентябрь». Продуктивная деятельность «Осенние картинки» | |
| Труд людей в природе | Отметить изменения в одежде людей. Привлечь к подготовке растений к зиме.  Рассказать о посадке лесов, об охране природы | Беседа «Как изменилась одежда людей осенью».  Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес».  Продуктивная деятельность  окапывание деревьев |
| Октябрь | | |
| Растительный мир | Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.  Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными.  Привлечь к сбору семян деревьев для гербария рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они называются двукрылкой.  Уточнить представления о растениях ближайшего окружения.  Сравнить кору, листья разных деревьев.  Рассмотреть травы на участке, растения цветника.  Собрать семена | Рассматривание листьев, плодов деревьев.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад», В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...» |
| Животный мир | Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму».  Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц» |
| Неживая природа | Обратить внимание на изменение долготы дня.  Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород).  Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка.  Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими | Беседа «Как люди готовятся  к зиме».  Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» |
| Труд людей в природе | Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму | Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность «Консервирование овощей» |
| Ноябрь | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника.  Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды -хороший корм для птиц.  Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре».  Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...» |
| Животный мир | Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать, за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как звери к зиме  готовятся».  Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруська».  Дидактическая игра «Найди  детеныша» |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, закреплять умение  определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено,  дождливо.  Наблюдать за почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая.  Наблюдать за дождем (мелкий, моросящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое | Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» |
| Труд людей в природе | Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок» |
| Декабрь | | |
| Растительный мир | Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима- рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу» |
| Животный мир | Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегири» |
| Неживая природа | Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада.  Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет | Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой» |
| Труд людей в природе | Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять " умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды | Беседа «Как защитить деревья  и кусты зимой».  Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах.  Чтение: М, Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович».  Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растительный мир | Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними.  Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений' | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях».  Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага») |
| Животный мир | Наблюдать за щеглами, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу.  Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» |
| Неживая природа | Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы.  Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда | Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер» |
| Труд людей в природе | Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников | Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь» |
| Февраль | | |
| Растительный мир | Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить в воду веточку тополя, формировать представление о том, что дЛя жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время.  Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы.  Наблюдать деревья после оттепели: ветки  покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели | Рассматривание распустившихся веток, шишек.  Беседа «Растения на участке  и в группе».  Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников».  Продуктивная деятельность: поделки из природного материала |
| Животный мир | Сравнить ворону и галку, обратить внимание на их способ передвижения по земле.  Обратить внимание на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклевывает, а синица быстро шелушит семена.  Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки.  Закреплять знания о диких животных жарких стран | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В, Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал воробей» |
| Неживая природа | Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается.  Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Наблюдать гололед, поземку. Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется.  Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить; каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед) | Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль». Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка |
| Труд людей в природе | Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя |
| Март | | |
| Растительный мир | Первое: весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода.  Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, . форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба» |
| Животный мир | Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц.  Дать понятие о том, что грачи - вестники  наступающей весны, первыми возвращаются в родные места.  Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседа «Грачи весну на крыльях принесли».  Чтение; О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах,  Продуктивная деятельность  «Вестники весны» |
| Неживая природа | Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, пригревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратить внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы.  Наблюдать ледоход.  Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы | Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов: «Ранней, весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э.Шим «Сосулька» |
| Труд людей в природе | Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда | Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал» | |
| Апрель | | | |
| Растительный мир | Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи.  Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: В. Бианки «Синичкин  календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса».  Продуктивная деятельность «Цветы весны» | |
| Животный мир | Наблюдать за грачами: оживленны, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах.  Наблюдать за появлением муравьев.  Уточнить представления о животных Севера | Чтение: Н. Сладкое «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь» | |
| Неживая природа | Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах.  Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи | Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разлилась», В. Берестов «Картинки , в лужах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март, Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает...» | |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику.  Уточнить названия сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка | Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут» | |
| Май | | | |
| Растительный мир | Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.  Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить их форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений - луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров. | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо-солнышко».  Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик».  Продуктивная деятельность:  «Тюльпаны и нарциссы»,  «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету» | |
|  | Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику -цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов |  | | |
| Животный мир | Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, ' сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр»; Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду» | | |
| Неживая природа | Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних' и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя» | | |
| Труд людей в природе | Рассказать о сельскохозяйственном труде: пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веревочка», Е. Пермяк «Смородинка» | | |
| Июнь | | | | |
| Растительный мир | Рассмотреть анютины глазки, закреплять  особенности их внешнего вида, строение.  Рассмотреть созревающие ягоды земляники, отметить, где больше спелых ягод: в тени или на солнцепеке. Закреплять зависимость роста и созревания от степени освещенности и тепла.  Познакомить с растениями водоема: стрелолист, ряска, кувшинка, закреплять знание их внешнего вида, отличительных признаков.  Отмечать изменения на огородных грядках, обратить внимание на появление цветов на растениях, найти вместо отцветших цветков маленькие плоды. Формировать представление о разных стадиях развития растений.  Наблюдать за ростом высаженной рассады астры, сравнить рост астры, посаженной рассадой и семенами.  Познакомить с растениями луга, закреплять умение различать их по листьям, цветам (ромашка, колокольчик, тысячелистник и др.).  Провести сравнительное наблюдение бархатцев и космеи, отметить характерные признаки каждого растения | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и в цветнике». Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», В. Татаринов «Какого цвета лето?». Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино». Продуктивная деятельность «Наши клумбы» | | |
| Животный мир | Наблюдать за жуками (божья коровка, жужелица), рассказать о пользе, приносимой ими. Сравнить жуков по способу передвижения.  Наблюдать за пчелами на цветах, рассказать об их пользе.  Наблюдать за муравьями, закреплять  представление об их способе передвижения.  Наблюдать за ласточками.  Познакомить с кукушкой, закреплять умение узнавать птиц по голосу.  Наблюдать за кузнечиками, стрекозами, дать представление об их внешнем виде, способах передвижения и маскировки | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска).  Беседа «Разные насекомые».  Чтение: потешка «Божья коровка...», И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой».  Слушание аудиозаписи «Голоса леса».  Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых. Продуктивная деятельность «Разные бабочки» | |
| Неживая природа | Наблюдать дождь в грозу, обратить внимание на упругие струи дождя. Уточнить представления о явлениях природы: гроза, гром, дождь, радуга | Беседа «Весенние явления  природы».  Чтение: 3. Александрова «Салют весне», В. Инбер «Что такое весна», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга».  Продуктивная деятельность  «Радуга-дуга» | |
| Труд людей в природе | Рассказать о сельскохозяйственных работах: уход за появившимися всходами ячменя, пшеницы, овса, ржи.  Дать представление о культурных злаках. Закреплять представление о труде на огороде: прореживание, прополка, борьба с вредителями | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя | |
| Июль | | | |
| Растительный мир | Закреплять знания о лесных ягодах. Рассмотреть растения цветника в разное время дня, отметить зависимость их внешнего вида от температуры воздуха. Показать, что после полива поникшие растения оживают. Закреплять знания о роли воды в жизни растений. Закреплять знания о луговых растениях. Рассмотреть завязи огурцов и помидоров, закреплять знания о стадиях развития растений. Закреплять названия знакомых деревьев, умение распознавать их по коре, листьям, расположению веток.  Закреплять названия грибов, учить различать съедобные и ядовитые.  Показать ядовитые растения, закреплять понятие о несъедобных ягодах. Закреплять названия растений цветника. Рассмотреть подорожник; предложить подумать, почему он так называется; рассказать о его лечебных свойствах | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. Беседа «Июль - румянец года». Чтение: И. Бунин «В лесу», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о садовых и луговых растениях, грибах. Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на полянке и в лукошке» | |
| Животный мир | Наблюдать насекомых и птиц перед грозой от влаги крылья у насекомых становятся тяжелыми, поэтому перед грозой птицы ловят их в воздухе.  Рассмотреть лягушку, отметить строение ее ноги способ передвижения. Формировать представление о способах приспособления к окружающей среде.  Закреплять знания о домашних птицах, сравнить гуся и утку, найти сходства и различия | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет у нас в болоте». Чтение: М. Пришвин «Жаркий час». Подвижная игра «Лягушки и цапля» | |
| Неживая природа | Уточнить: июль - середина лета. В июле самая высокая температура воздуха. В полдень обратить внимание, что солнце находится над головой и от столба почти нет тени. Солнце греет очень сильно. Вспомнить путь солнца зимой. Определять и называть состояние погоды утром, в полдень и вечером. Наблюдать тень от столба в разное время светового дня, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Потрогать камни и металлические предметы в разное время дня, уточнить, что разные предметы нагреваются по-разному.  Потрогать воду в бассейне, тазике в разное время дня, подвести к выводу, что температура воды зависит от температуры воздуха.Наблюдать приближение грозы: темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром. Наблюдать радугу, закреплять расположение и количество ее цветов | Беседа «Жаркий июль».  Чтение: 3. Александрова «Грибной дождь», А. Босев «Дождь», Г. Галина  «Дождик», А. Майков «Летний дождь» | |
| Труд людей в природе | Уточнить представления о жизни домашних животных в летнее время: коровы, овцы и лошади пасутся на выгоне; коров и овец пригоняют на ночь в стойло, а лошади остаются пастись на лугу | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок» | |
| Август | | | |
| Растительный мир | Закреплять знания о злаковых культурах, луговых и садовых растениях.  Закреплять названия кустарников на участке, их строение.  Рассмотреть семена помидора, закреплять  представление об основных стадиях развития растения.  Сравнить лиственные и хвойные деревья, найти общее и различия.  Закреплять умение обобщать виды деревьев | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как выращивают овощи», «Какие бывают деревья». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», «Медок и Холодок», Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик». Дидактические игры: «Листья и иголки», «Угадай по описанию» | |
| Животный мир | Закреплять знания о насекомых; бабочки, жуки, муравьи, пчелы, кузнечики - внешний вид, способ передвижения, защитные механизмы (окраска, жало, передвижение и т.д.). Отметить, что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету. Уточнить, почему они улетают на юг | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о насекомых» | |
| Неживая природа | Предложить потрогать разные поверхности (дерево, камень, металл) в разное время дня, сравнить с июльскими наблюдениями | Беседа «Погода лётом» | |
| Труд людей, в природе | Дать знания об уборке злаковых растений, роли машин и механизмов.  Рассказать о сенокосе, уточнить, что люди заготавливают корм для животных на зиму.  Рассказать о начале сбора плодов в садах, уборке овощей на полях.  Закреплять понятие о том, что идет заготовка овощей и фруктов на зиму | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Верещагин «Золотой каравай», М.Ляшенко, А. Мусатов «Вот какой каравай» | |

Физическое развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Первый квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».  Продуктивная деятельность «Моя одежда» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно, пользоваться носовым платком | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение ,  «Как правильно заправлять кровать» |
| Второй квартал | | |
| Питание | Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения  во время еды».  Чтение: С. Махотин «Завтрак» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» | |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Как заботиться о своей  одежде».  Чтение: Д. Крупская «Чистота» | |
| Третий квартал | | | |
| Питание | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо "при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно | Беседа «Культура еды - серьезное дело».  Чтение: Д. Грачев «Обед» | |
| Одевание - раздевание | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М, Зощенко «Глупая история» | |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. \_ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» | |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» | |
| Четвертый квартал | | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение: О. Григорьев «Варенье» | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» | |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» | |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки.  Полностью заправлять кровать после сна.  Принимать участие в смене постельного белья | Показ, напоминание, указания | |